

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	KAREN JANED SOTO PACHON JONATHAN MORILLO LUZ HERMINDA HERRERA AGUILERA	ÁREA	INTEGRADO
E-MAIL	Kjsotop@fmsnor.org jomurillov@fmsnor.org lherrerah@fmsnor.org	GRADO	5°

GUIA DE ESTUDIO (01)

OBJETIVO	Registrar, organizar y presentar la información recolectada usando tablas, gráficos de línea, y gráficos circulares.		
CONCEPTO	COMUNICACIÓN FUNCIÓN	EJE	LA PERSONA COMO SER SOCIAL
TEMA	Vida, cultura y arte en la época colonial	FECHA DE PUBLICACIÓN.	27 DE SEPTIEMBRE
TIEMPO DE TRABAJO	2 SEMANAS	FECHA DE ENTREGA	08 OCTUBRE

VALOR DE LA SEMANA:

Amor Ambiental

Que es valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Este valor tan importante como el amor. Este sentimiento de afecto nos ayuda a proteger y conservar el lugar en que habitamos. Si demostramos amor y respeto por el medio ambiente, podemos armonizar nuestra vida en naturaleza cuidando de aquello que es valioso para nosotros y los nuestros.

Amar el medio ambiente, es enseñarles a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna.

MOMENTO DE ORACIÓN

Gran Dios y Salvador, tú quieres guiarnos de tu mano, para que, en comunión contigo, aprendamos cómo vivir una vida verdadera. Te damos gracias por todo lo que ya hemos recibido. Oramos para que nos sigas guiando. Dirígenos en todas las áreas de nuestra vida por medio de tu Espíritu. Concede que el Espíritu, que puede iluminar nuestros corazones, nos ayude a encontrar valor renovado, nueva fortaleza y comprensión de la verdad. A ti pertenecen todas nuestras alabanzas, porque solo tú puedes avivarnos. Solo tú nos liberas de todas nuestras cargas y del dolor de la muerte, para que, a pesar de las luchas y el trabajo duro, siempre podamos elevarnos a ti, nuestro Dios en las alturas, para la gloria de tu nombre sobre la tierra. Amén.

GUIA DE ESTUDIO (03)

TEMA

La época colonial

1550 y 1810 se ha denominado como “época colonial” debido a la presencia y al dominio político por parte de los españoles en lo que actualmente comprende el territorio de Colombia. Durante este tiempo se formó en América una sociedad en la que las costumbres, la lengua y la religión traídas por los españoles se mezclaron con la cultura indígena y, más tarde, con la africana. Así se conformó lo que hoy en día es Hispanoamérica.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	KAREN JANED SOTO PACHON JONATHAN MORILLO LUZ HERMINDA HERRERA AGUILERA	ÁREA	INTEGRADO
E-MAIL	Kjsotop@fmsnor.org jomurillov@fmsnor.org lherrerah@fmsnor.org	GRADO	5°

os siglos que transcurrieron entre 1550 y 1810 se han denominado “época colonial” debido a la presencia y al dominio político por parte de los españoles en lo que actualmente comprende el territorio de Colombia. Durante este tiempo se formó en América una sociedad en la que las costumbres, la lengua y la religión traídas por los españoles se mezclaron con la cultura indígena y, más tarde, con la africana. Así se conformó lo que hoy en día es Hispanoamérica.

Es acertado llamar este período del modo como se ha hecho, porque, en efecto, en estos siglos asistimos a un proceso de colonización, en el cual un grupo humano emprende la tarea de dominar y controlar un territorio distinto al suyo tradicional, y a sus pobladores, de modo sistemático y permanente, apareciendo al comienzo de este proceso dos grupos definidos: los dominadores y los dominados.

El fenómeno de la colonización española tuvo como objetivo primordial la apropiación de riquezas del nuevo territorio, generando un sistema de explotación que podría caracterizarse como de “economía extractiva”. No se debe creer que España traslado todas sus instituciones, creencias, valores, etc., cambiando radicalmente las costumbres de los indígenas, y además que estos aceptaron todo con conformidad; lo que realmente paso, fue un choque de culturas, lo que provocó que los indios aparecieran en sus luchas por la defensa de sus derechos, en sus guerras intestinas por preservar su cultura o en algunos casos relaciones amistosas con los colonizadores. La sociedad colonial era una sociedad dinámica, viva, que no se mantuvo igual por tres siglos. Es por esto que hacer la historia del periodo colonial resulta no sólo necesario sino urgente, porque allí se comenzó a tejer la nación colombiana de hoy, se fue entramando un país que necesita construirse y casi inventarse a diario.

La sociedad colonial, se organizó en clases muy diferenciadas. La primera era la clase alta, conformada por los ricos propietarios de tierras, descendentes directos de los conquistadores. Esta aristocracia se vio aumentada con los funcionarios que llegaban de España y se quedaban en América después de cumplir la función que les había sido encomendada.

Los españoles menos afortunados en la posesión de bienes constituyeron la clase media, conformada principalmente por artesanos y comerciantes.

Por su parte la clase baja estaba constituida, en un nivel alto, por los mestizos, y en un nivel bajo, por los indígenas.

En medio de la dura esclavitud de los negros y de la sobreexplotación del indio, también fue posible el amor del amo y del esclavo, de la india y el negro, del español y del indio.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	KAREN JANED SOTO PACHON JONATHAN MORILLO LUZ HERMINDA HERRERA AGUILERA	ÁREA	INTEGRADO
E-MAIL	Kjsotop@fmsnor.org jomurillov@fmsnor.org lherrerah@fmsnor.org	GRADO	5°

Con respecto al espacio, debe decirse que el territorio dominado y explotado de manera efectiva era muy pequeño, no existiendo exactitud en la demarcación de linderos, ni de las fronteras entre gobernaciones, diócesis o reinos.

El núcleo urbano surge en la Colonia en una relación directa y dependiente del campo. Ciudades que nacieron y se desarrollaron como apéndices de los centros mineros y que en todo debían su existencia al hallazgo y mantenimiento de la actividad minera. Núcleos urbanos que resultaron de la necesidad de tener ciertos puntos de acopio de alimento, de descanso, etc., para las largas jornadas de quienes transportaban metales y otros productos hasta sus destinos.

En cierto periodo colonial el derrumbe demográfico fue catalogado como una crisis económica, ya que la escasez de indios y esclavos, acarreaba menos trabajo en las minas y el campo, y a su vez menos riquezas para los españoles.

El punto crítico de la despoblación aborígen se dio a mediados del siglo XVII. Debe decirse que las comunidades que sufrieron con mayor impacto la llegada de los españoles fueron aquellas que habían alcanzado un alto grado de sedentarismo. Mientras que sociedades generalmente de fronteras, cazadoras, recolectoras, fueron mucho más flexibles frente a los invasores, pudiendo resistir y enfrentar de manera más ágil a los europeos.

Hubo varias causas de muerte para los indígenas, entre ellas están, 1. la introducción de ganado español lo cual redujo el espacio vital, 2. la sustitución del maíz por otros alimentos, 3. la falta de defensas ante enfermedades virales y bacterianas, 4. las fuertes afecciones pulmonares causadas por el exceso de trabajo, 5. el trabajo arduo impuesto para las mujeres.

Como imperio, España pensó desarrollar una infraestructura que garantizara la extracción de riquezas y por eso estableció las fundaciones coloniales y los centros administrativos alrededor de los grandes yacimientos de metales preciosos, y en medio de grupos aborígenes densamente poblados. España se hallaba en un proceso definitivo de su historia: la consolidación de un Estado con características modernas.

Por su parte, no todas las instituciones políticas y económicas creadas en América, fueron pensadas originalmente para las colonias, sino que se basaron en las existentes en España y adoptaron sus mismos principios.



DOCENTE	KAREN JANED SOTO PACHON JONATHAN MORILLO LUZ HERMINDA HERRERA AGUILERA	ÁREA	INTEGRADO
E-MAIL	Kjsotop@fmsnor.org jomurillov@fmsnor.org lherrerah@fmsnor.org	GRADO	5°

TALLER DE TRABAJO (03)

PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO

Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)

Escribe 3 ideas, 2 preguntas y 1 metáfora sobre tus conocimientos previos en relación con el tema, después de analizar y leer la guía de estudio vuelve a escribir 3 ideas, 2 preguntas y 1 metáfora conforme a lo que hayas aprendido.



3 - 2 - 1 - PUENTE

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	KAREN JANED SOTO PACHON JONATHAN MORILLO LUZ HERMINDA HERRERA AGUILERA	ÁREA	INTEGRADO
E-MAIL	Kjsotop@fmsnor.org jomurillov@fmsnor.org lherrerah@fmsnor.org	GRADO	5°

SEGUNDO PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO: Realiza una representación personificando diferentes eventos o sucesos de la época colonial

- Cultura
- Arte
- Política
- Religión
- Economía y Familia

TERCER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO:

Realiza un cuadro comparativo donde relaciones aspectos de la época colonial que se presentan en la actualidad

RECUERDA QUE el TALLER DE TRABAJO se envía sólo una vez. La primera entrega es la que se evalúa.