

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	GUSTAVO A. HERRERA	ÁREA	Inglés
E-MAIL	gaherrerah@fmsnor.org	GRADO	Once

GUIA DE ESTUDIO 05

DBA	Explica de manera oral y escrita las causas y efectos como también el problema y la solución de una situación dada en su entorno.		
LOGRO	Identifica y aplica los elementos lingüísticos del idioma que le permiten producir textos orales y escritos coherentes en los que describe situaciones diversas.		
COMPETENCIA	Expreso opiniones relacionadas con temas de mi contexto familiar y social en diálogos y escritos de mediana longitud.		
OBJETIVO	Reading comprehension exercises using English Tenses, Present, past and future. History. Present and past habits. Expressing frequency. An article.		
CONCEPTO	Función – Valor - Contexto	EJE	Conociendo mi entorno.
TEMA	Reading comprehension exercises using English Tenses, Present, past and future.	FECHA DE PUBLICACIÓN.	Martes, 13 de octubre de 2020
TIEMPO DE TRABAJO	2 semanas	FECHA DE ENTREGA	Viernes, 23 de octubre de 2020

VALOR DE LA SEMANA:

Amor a Maria

Toda la vida de María está llena de una profunda sencillez. Era la Madre del Hijo de Dios y llevó a cabo esa tarea con gran naturalidad. En ningún momento de su vida buscó privilegios especiales, prefería pasar inadvertida, como una más entre las mujeres de su pueblo. Pídele a tus estudiantes que redacten/ dibujen una carta para su mamá, abuela, hermana como referente más cercano de nuestra buena madre.





GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	GUSTAVO A. HERRERA	ÁREA	Inglés
E-MAIL	gaherrerah@fmsnor.org	GRADO	Once

Los buenos líderes saben que siempre hay trabajo extra que hacer, pero los mejores dominan que quemar toda su energía dará como resultado algo negativo. Sé inteligente y descansa lo necesario, debes tener suficientes reservas para cuando las necesites.





DOCENTE	GUSTAVO A. HERRERA	ÁREA	Inglés
E-MAIL	gaherrerah@fmsnor.org	GRADO	Once

GUIA DE ESTUDIO 05

TEMA	Reading comprehension exercises using English Tenses, Present, past and future. History. Present and past habits. Expressing frequency. An article.
-------------	---

INTRODUCCIÓN

El uso correcto de los tiempos del inglés es una parte fundamental en el desarrollo de los ejercicios de comprensión de lectura en inglés.



En esta ocasión tendremos la oportunidad de aprender el uso correcto de los tiempos del inglés en el desarrollo de los ejercicios de comprensión de lectura en inglés.

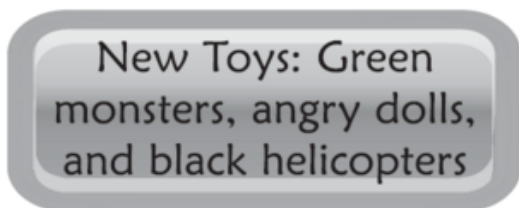
1. INTRODUCCION A LOS CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DE LOS EJERCICIOS DE LAS PRUEBAS ICFES:

Los contenidos de este guía se dividen en 7 partes, correspondientes a los tipos de preguntas estructuradas en la prueba de inglés. En cada parte, se presentará la forma en la que estas son presentadas, junto con una explicación de lo que el estudiante debe saber para responder este tipo de preguntas. Finalmente se presentarán una serie de ejercicios prácticos para reforzar y profundizar los conocimientos adquiridos.

1. Preguntas tipo 1: Avisos
2. Preguntas tipo 2: Vocabulario
3. Preguntas tipo 3: Conversación
4. Preguntas tipo 4: Uso del inglés
5. Preguntas tipo 5: Comprensión de lectura
6. Preguntas tipo 6: Lectura inferencial
7. Preguntas tipo 7: Conocimiento general



1. En la primera parte, tipo I, de las Pruebas de Inglés se encontrarán 5 anuncios y tres opciones de respuesta con lugares donde posiblemente se puedan encontrar estos anuncios. Se debe escoger cuál de los lugares sería el más apropiado para encontrar dicho anuncio.



- A. in a house
- B. in a shop
- C. in a zoo

2. Las Preguntas Tipo II evalúan el conocimiento que se tiene del vocabulario de la lengua inglesa. Se encontrarán 2 columnas: Una con definiciones y otra con un listado de palabras. Se deben aparear las 2 columnas.

People drive it on a road and it carries big things.

This is for only one or two people to go by road.

Many people fly on it to go to a place.

- A. bike
- B. boat
- C. bus
- D. helicopter
- E. motorbike
- F. plane
- G. truck
- H. train

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	GUSTAVO A. HERRERA	ÁREA	Inglés
E-MAIL	gaherrerah@fmsnor.org	GRADO	Once

3. En la pregunta tipo III aparecerán partes de conversaciones y el estudiante debe elegir cuál de las opciones dadas complementa mejor esta conversación.

I am going on vacation to Vancouver!

- A. That's great!
- B. I like swimming!
- C. You are first!



4. En esta parte tipo IV, se encontrará un texto con algunos espacios en blanco y tres opciones de respuesta para cada espacio. Se debe elegir la opción que, de acuerdo a su funcionalidad complete el texto de la manera más adecuada.

The Ethiopian Wolf

It is an African animal, (10)_____ is called the Simien Jackal. Some scientists have (110)_____ it is not a real wolf. But studies show that (111)_____ close relationship to grey wolves and coyotes is evident. (112)_____ Ethiopian wolves are more similar to grey wolves and coyotes than any other African canines. Scientists also believe there are about 450 of them living in wild conditions. The (113)_____ group of Ethiopian wolves exists (114)_____ the Bale Mountains National Park.

The Ethiopian wolf has a special red coat with a white part in the front of the body. It is in size from 1,1 to 1,4 meters. By nature, the Ethiopian wolf looks for food by day, but it is sometimes nocturnal in areas where other animals follow it.



- | | | |
|----------------|---------|----------|
| 110. A. saying | B. said | C. say |
| 111. A. its | B. his | C. your |
| 112. A. This | B. That | C. These |



5. En esta parte tipo V se evalúa la comprensión de lectura literal. Después de leer un texto se deberá responder sobre ideas principales, hechos, fechas, etc. Por medio del parafraseo o respondiendo preguntas sobre el mismo.

My Artistic Adventure

When I was a child in Ireland, I went to bed late, and I could not sleep past six. One morning, I found a Spanish television show with a French man who was painting a beautiful countryside with oil paints.



Right then, I began watching this show. With his quiet voice he explained his natural way of painting, and he quickly made trees and rivers, simply by moving his hand across the paper. He made it look simple and easy, so I thought I could do it by myself.

Every Sunday morning, I would try to paint what he was painting on the screen, but I needed oil paints to make my paintings as beautiful as his. I could not buy oil paints; I was only seven, and my parents would not buy them for me. Then I decided to use my mother's cosmetics and paper for my painting. I was ready to paint my first picture.

After my mum saw what I did with her things, I was told I could not paint again. This put an end to my idea of using food the next time to make a picture. After a while, I stopped watching the French painter. It was difficult for me to simply watch him when I was unable to paint my own pictures.

Ejemplo:

0. When she was seven, she slept

- A. for some hours.
- B. very well.
- C. a lot.

6. Al igual que en las preguntas tipo V, la pregunta tipo VI se evalúa la comprensión lectora, pero esta vez se tendrá que identificar intencionalidades, buscar información no explícita y hacer supuestos sobre la lectura.

Jonathan's Trip to Colombia

I went to Colombia last summer. My journey began on the Caribbean coast and ended on the border with Ecuador. Colombia is a splendid country, extremely diverse and full of wonderful people. I will tell you why.



In South Colombia there is a city called Pereira; just outside you can find a track where you will see the farm Villa Maria - a hidden paradise that takes a long time to get to. It is a working coffee farm located in the middle of a valley. Coffee and plantain grow as far as the eye can see. The farm is made up of the house and the processing plant. The family business has guests at the house for just \$45,000 a night. This includes 3 home cooked meals a day, a swimming pool, and as much coffee as you can drink. The scene is quite unbelievable. Bamboo chairs rest on the corners of the Villa, mangos hang from the trees, parrots and birds fly wild.

A wonderful man named Hector who runs the farm is happy to show guests around the coffee processing plant. By day, the only sounds are of the horses coming down the valley side carrying food. By night, the wildlife comes alive, and depending on the time of the year - thunderstorms offer a spectacular light show. For those who wish to escape, Villa Maria is the answer.

This is just one attraction of many in Colombia. I could write pages on the country and not get bored. I graduate next year and I can't wait to return to this beautiful country. Some of those reading may be stimulated to do the same.

120. What is the writer trying to do in this article?

- A. describe a tourism-leading Colombian coffee farm
- B. tell readers to run a coffee business in Colombia
- C. invite tourists to write about places they visit in Colombia
- D. encourage tourists to visit Colombia



7. En esta parte se evalúan sus habilidades de escritura. Hay un texto corto con algunos espacios en blanco. Esta vez no sólo hay que prestar atención a la función de las palabras que faltan, pero también hay que identificar el más adecuado de acuerdo con su significado.

VALENTINE'S DAY

Do you know what **(0)**_____ on February 14th every year? Many people exchange gifts, chocolates, cards, and flowers. This is done to celebrate Valentine's Day. It's always a lot of fun to get a card or some chocolates, but **(122)**_____ do we do this? There is a lot of mystery about this day.

One of the **(123)**_____ says that the original Valentine was a priest. It is said that the king, Claudius II, had forbidden marriage because he thought that only unmarried men made the best soldiers. However, Valentine continued to hold weddings for a lot of young couples in secret. When the King found **(124)**_____, he ordered soldiers to kill Valentine!

Valentine's Day is now the second biggest holiday for cards and gifts. Women buy **(125)**_____ 90% of the cards, but gentlemen still buy the most chocolates and flowers to give as a Valentine's Day present.

Ejemplo:

0. A. happens B. appears C. shows D. passes



GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	GUSTAVO A. HERRERA	ÁREA	Inglés
E-MAIL	gaherrerah@fmsnor.org	GRADO	Once

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	GUSTAVO A. HERRERA	ÁREA	Inglés
E-MAIL	gaherrera@fmsnor.org	GRADO	Once

PROFUNDIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Con el fin de profundizar nuestro tema de hoy sobre los adjetivos – preposiciones y su uso, te invito a visitar las siguientes páginas Web donde podrás hacerlo:

<https://www.youtube.com/watch?v=MopQrF2liNg>



How to Practice English Pronunciation with Tongue Twisters

These fun little phrases can be specifically used for improving your pronunciation, so it's doubtful that you'll pronounce everything correctly the first time. Plus, the more you say the sounds in these tongue twisters out loud, the easier it'll be for you to remember them.

Focus on articulation. Many people treat tongue twisters as a game of speed. In other words, people want to see how fast they can say them over and over again. This is great if you're just having fun, but if you're trying to learn the English sounds, you need to forget speed and focus on articulation.

That means paying special attention to how your mouth is moving and making sure that you pronounce every single sound in each word, even if you have to go slow at first.

Study mouth positioning. Before you start trying to say English sounds, it can be very helpful to study how your mouth should be positioned.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	GUSTAVO A. HERRERA	ÁREA	Inglés
E-MAIL	gaherrerah@fmsnor.org	GRADO	Once

LET'S PRACTICE LEARNING ENGLISH WITH TONGUE TWISTERS

Listen the tongue twisters and try saying at least one.

<https://www.youtube.com/watch?v=xdGDV9A9kF0>

RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:

Class 1 ...Explicación en español

<https://www.youtube.com/watch?v=CSSWLS7e2NI>

Class 2...Explicación en español

<https://www.youtube.com/watch?v=1f45jBRgcXQ>

Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor) **COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO**

Make the following thinking routine expressing the expectations, needs, concerns and suggestions you have on the topic.

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	GUSTAVO A. HERRERA	ÁREA	Inglés
E-MAIL	gaherrerah@fmsnor.org	GRADO	Once

K, W, L (Know, Want, Learn)

Rutina de
Pensamiento

Tema:

K

Lo que sé

W

Lo que quiero saber

busco
información

L

Lo que he aprendido

