

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

### GUIA DE ESTUDIO (03)

<b>DBA</b>	Argumento y cuestiono las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.		
<b>LOGRO</b>	Identificar rutas y organismos como caminos para la solución de conflictos ante las formas de discriminación, exclusión y violencia sociales.		
<b>COMPETENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Evalúo y debato dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</li><li>•Juzgo y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos</li><li>•Explica de manera concreta el aporte de la globalización frente a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.</li></ul>		
<b>OBJETIVO</b>	Identifico y analizo los mecanismos e instituciones internacionales que buscan regular los conflictos armados del mundo.		
<b>CONCEPTO</b>	Lógica, Innovación, Comunidad	<b>EJE</b>	Ciudadano ambiente activo
<b>TEMA</b>	Los actores armados y el DIH. Testimonios de vida que transforman realidades.	<b>FECHA DE PUBLICACIÓN.</b>	lunes, 24 de mayo de 2021
<b>TIEMPO DE TRABAJO</b>	<b>2 Semanas</b>	<b>FECHA DE ENTREGA</b>	viernes, 4 de junio de 2021

### VALOR DE LA SEMANA:

### ESPÍRITU DE FAMILIA

El Espíritu de familia es un valor con el que nos relacionamos como miembros de una familia que se ama, basando nuestro ambiente de trabajo en el espíritu de responsabilidad compartida y a la vez, de autonomía responsable, mantenemos un compromiso firme de construir comunidad con quienes se relacionan con nuestra Institución. Estando en casa, con tu familia más cercana te invitamos para que organices un momento en el cual puedan compartir una oración, un juego, una película o sencillamente entablar un dialogo en torno a un tema n común, con ello se fortalece los lazos familiares.

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

### GUIA DE ESTUDIO (03)

<b>TEMA</b>	Los actores armados y el DIH. Testimonios de vida que transforman realidades.
-------------	---

#### INTRODUCCIÓN

En nuestra tercera guía de estudio, abordaremos el tema sobre el Derecho Internacional Humanitario y su aplicación en Colombia. Por otro lado, nos centraremos en algunos testimonios de vida que transforman realidades.

#### El conflicto armado y el DIH en Colombia

Con una duración de casi cincuenta años, el conflicto armado colombiano es uno de los más prolongados del mundo. En su largo recorrido ha sufrido diversas transformaciones, entre ellas, la alianza entre narcotraficantes, bandas de crimen organizado, sectores políticos y actores armados. Mas de cien mil muertos y unos cinco millones de desplazados son su triste resultado.



#### Antecedentes del DIH en Colombia

El primer antecedente de la preocupación por humanizar la guerra en Colombia, lo constituye el **Tratado de Armisticio** de 1820 entre la junta de pacificación de la corona española, representada por Pablo Murillo, y el Libertador Simón Bolívar, a nombre de la Gran Colombia. Estas disposiciones se constituyeron en el preludio del DIH en Colombia.

Luego, durante todo el siglo XX, el país vivió una serie de revoluciones, guerras civiles y confrontaciones armadas. En ese contexto, hacia 1881, el gobierno de los Estados Unidos de Colombia adoptó un código militar en el que se estipulaban ciertas normas con las hostilidades en época de guerra, los combatientes, las convenciones militares, los prisioneros de guerra, el respeto a los civiles, entre otros aspectos.

Más adelante con la promulgación de la constitución de 1886, se estableció en el artículo 121 (que regula el estado de sitio), que el gobierno tiene facultades para adoptar aquellas reglas aceptadas por el “derecho de gentes” para defender los derechos de la nación y reprimir el alzamiento.



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

### **Conflicto y DIH durante el siglo XX.**

Colombia ha tenido una larga tradición de apelación al respecto de los principios del Derecho Internacional Humanitario, aunque también ha habido una constante: la ausencia de voluntad política para su acatamiento y aplicación.

En el siglo XX, los hechos más importantes relacionados con el surgimiento y profundización de los conflictos armados y la violencia, tuvieron que ver con las luchas sindicales (Masacres de las bananeras de 1928), el enfrentamiento político de ellos partidos tradicionales, el bogotazo, el surgimiento de las guerrillas de autodefensa y la posterior consolidación de diversos grupos subversivos, las medidas de excepción y las ofensivas estatales para contrarrestar la insurgencia, así como el surgimiento de grupos paramilitares.

Aunque Colombia participo en la conferencia de Ginebra, en 1949, la cual elaboro los textos de los cuatro convenios de Ginebra, solo en 1952, fueron presentados al Congreso de la Republica para su aprobación. Después de varias discusiones, el país adhirió a los convenios de Ginebra de 1949 mediante la ley 5 de 1960.

A finales del siglo pasado, al entrar en vigencia la constitución de 1991, el artículo 121 de la anterior carta fue remplazado, en lo correspondiente a la humanización de la guerra, por el artículo 214, inciso segundo, que consagro el respeto por las normas del DIH. Adicionalmente, por la ley del 11 de julio de 1992 se aprobó el protocolo I, adicional a dichos convenios, y por el protocolo II se ratificó mediante la ley 171 de 1994.

### **Los actores armados en el marco del DIH (Derecho Internacional Humanitario).**

En la actualidad, se pueden distinguir dos tipos de actores armados dentro del conflicto interno colombiano:

- **Las fuerzas del Estado**, constituidas por el Ejército, la Armada Nacional, la Fuerza Aérea y la policía Nacional.
- **Los grupos armados ilegales**, entre los que se encuentra las guerrillas (Farc y Eln, principalmente), las bandas criminales o Bacrim (constituidas en su mayoría por exparamilitares), paramilitares activos y los grupos de narcotraficantes.

En lo que respecta al as fuerzas del Estado, se contemplan diferentes mecanismos para la protección de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario como el código penal militar, decretos, regulación interinstitucional (cooperación entre la fiscalía, la Procuraduría y las Fuerzas del Estado).

Con respecto a los actores armados ilegales, estos se constituyen en los principales violadores del DIH en el país. No son considerados fuerzas beligerantes ni por el Estado ni por la comunidad internacional, por la cual no se obligan a respetar los acuerdos y protocolos que rigen a los conflictos en cuanto a la protección de los Derechos Humanos. Sin embargo, esto no significa que no puedan ser objeto de procesos legales por violaciones al DIH.



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

### Violaciones al DIH en Colombia

Colombia vivió una guerra de posicionamientos estratégicos por Parte De paramilitares y guerrilla en función de conservar tierras para los cultivos ilícitos, mantener escudos civiles de población, protección de laboratorios y rutas, y zonas de liberación. Además, la entrada del narcotráfico al escenario del conflicto produjo una degradación total de este, al punto que guerrilla y paramilitares aplicaron e, incluso incrementaron contra la población civil las mismas prácticas de terror que usaron los narcotraficantes contra sus enemigos. En esta dinámica de degradación han caído algunos miembros de la fuerza pública quienes son acusados de crímenes como participación en masacres, apoyo a grupos armados ilegales o ejecuciones engañosas, conocidas como **falsos positivos**.

La oficina del **Alto comisionado de las Naciones Unidas** en Colombia ha advertido, en múltiples ocasiones, sobre la constante violación de los derechos humanos de la población civil y la probabilidad de que varios delitos se constituyan en crímenes contra la humanidad. Entre las infracciones al DIH más denunciadas por ONG y defensores de derechos humanos están:

- **Crímenes contra la integridad de las personas:** secuestros, extorsiones, reclutamiento de menores, violencia sexual, torturas y masacres.
- **Ejecuciones selectivas:** particularmente de líderes sindicales y promotores de restitución de tierras, empresarios, políticos, defensores de derechos humanos, jóvenes civiles, etc.
- **Desplazamiento forzoso:** poblaciones enteras de campesinos, indígenas y colonos han sido obligados a desplazarse fuera de sus lugares de origen. La forma como se opera en este sentido es realizar una masacre de personas para intimidar a los sobrevivientes. Las familias emprenden la huida hacia los cascos urbanos de las ciudades, mientras los grupos armados ilegales asumen el control de la zona desocupada.
- **Uso de armas no convencionales:** la colocación de minas antipersonas en amplias zonas del país ha ocasionado miles de víctimas entre miembros de la fuerza pública, campesinos y niños, quienes han resultado muertos o con amputaciones y destrozos en sus cuerpos. El uso de otros medios no convencionales como los cilindros-bomba o la munición contaminada biológica o químicamente señalan el deterioro del conflicto.

*Tomado y referenciado de los caminos del saber sociales 11; Santillana; paginas 188, 189 y 190; 20 de mayo del 2021.*

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

*Testimonio de vida que transforman realidades*

### El sueño de un colegio bilingüe en Siloé



Los hermanos Lilibeydy y Adarley Manrique Ramírez, nacieron en el barrio Siloé de Cali y son los fundadores de La Fontaine, un colegio que se enfoca en la enseñanza bilingüe a niños de estratos 1 y 2 de este barrio. “Somos testimonio de que a través de la educación se puede transformar la vida. Por eso queríamos acercar a los niños del barrio a los idiomas. Teníamos la ilusión en el corazón, creemos que la educación alarga la vida”, dice Lilibeydy, licenciada en Idiomas, con estudios en Estados Unidos, y quien

después de trabajar como profesora en instituciones privadas, decidió que los niños del barrio donde creció la necesitaban más.

Así, con un préstamo bancario compraron la licencia de un pequeño colegio, donde tienen 140 alumnos que pagan bajos costos y otorgan becas para los que no pueden costearlos. Dan empleo a seis personas del barrio y los fines de semana dictan clases de inglés gratis a los padres de sus alumnos. ¿Cómo lo hacen? Cuentan con voluntarios internacionales (miembros de la red Aiesec) y el apoyo económico de personas de la sociedad civil que apadrinan a los estudiantes.

Su trabajo ha sido reconocido por la Young Leaders of the Americas Initiative, un programa creado por el expresidente norteamericano Barack Obama; y ahora, gracias al Premio Social Skin, que les da apoyo económico, planean invertir en una sede con más espacio, terminar la biblioteca y poner a funcionar una sala de sistemas.

### Nueva vida a los neumáticos



Durante seis años, Norton Jaimes trabajó como operador de barredora en la empresa de aseo de Cúcuta. Cada noche, mientras limpiaba la ciudad, observaba algo que se ha vuelto común en las calles de todo el país: una cantidad de neumáticos que no solo contaminan, sino que atraen el mosquito *Aedes aegypti*, generador de enfermedades como el dengue. Nadie se encargaba. Por el tipo de material, la empresa no las podía recoger y las llantas seguían acumulándose.

## I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

### GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

En el día, el mismo muchacho, hoy de 32 años, cursaba Administración de Empresas en la Universidad Minuto de Dios y decidió dedicarse a investigar qué ocurría en el país con eso que él veía en su trabajo nocturno. Y creó Fénix Planet, un emprendimiento que usa ese material, lo recicla y reconvierte en producto para canchas sintéticas, reductores de velocidad y tapetes decorativos para pisos de parques infantiles.

“Identifiqué los puntos críticos, comencé a recogerlas y a encargarme de su disposición final, lo cual era un beneficio para los montallantas, que de no hacerlo se exponían a comparendos ambientales. Hoy, incluso me llaman empresas comercializadoras y transportadoras para que vaya por las llantas”, cuenta Norton, quien tiene una pequeña bodega donde hace la transformación de los neumáticos en el nuevo producto y da empleo a dos personas.

Con el premio, dice, no solo podrá comprar una camioneta de estacas para mejorar la recolección, sino cotizar una máquina que le permita continuar con su emprendimiento de forma menos artesanal. “Mi proyecto contempla también la creación del Fénix verde, un sello que certifique a las empresas que les den una buena disposición a los neumáticos y contribuyan a mejorar el medioambiente”. Referenciado y recuperado de [https://revistadiners.com.co/tendencias/66795\\_tres-historias-de-jovenes-que-transforman-la-sociedad/](https://revistadiners.com.co/tendencias/66795_tres-historias-de-jovenes-que-transforman-la-sociedad/) 21 de mayo de 2021.

#### PROFUNDIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

**RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:**

[https://revistadiners.com.co/tendencias/66795\\_tres-historias-de-jovenes-que-transforman-la-sociedad/](https://revistadiners.com.co/tendencias/66795_tres-historias-de-jovenes-que-transforman-la-sociedad/)

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



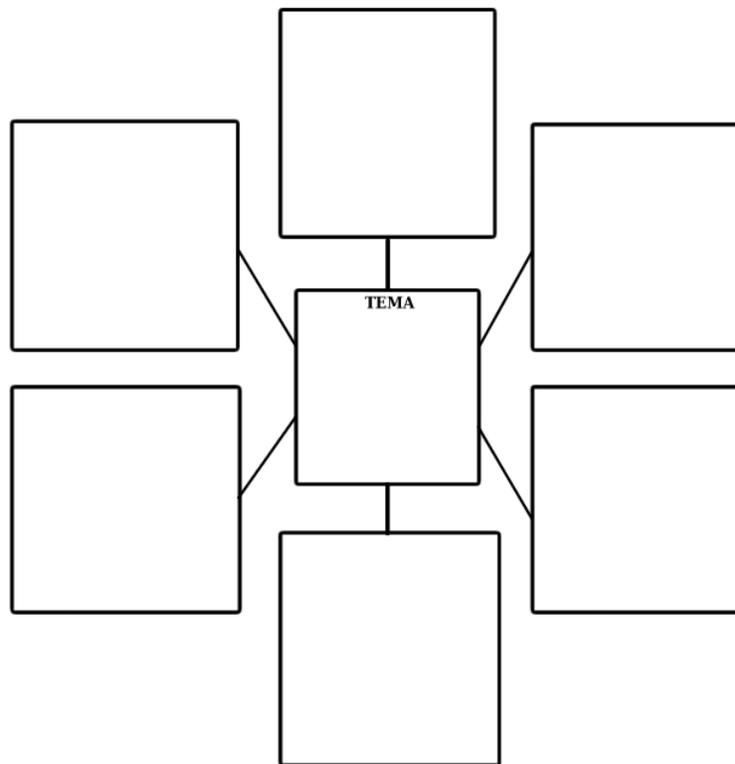
<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)  
**COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO**

**NOMBRE** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

### AGRUPACIÓN DE PALABRAS No. 1

Escriba el tema en el centro y detalles en cada cuadro.



Derechos Reservados de [www.organizadoresgraficos.com](http://www.organizadoresgraficos.com)