

<b>DOCENTE</b>	Juliette Constanza Chaves Saavedra	<b>ÁREA</b>	Matemáticas y Tecnología.
<b>E-MAIL</b>	jcchaves@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Sexto



### TALLER DE TRABAJO 07

<b>DBA</b>	Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).		
<b>LOGRO</b>	Comprender los diversos significados de los números fraccionarios, sus interpretaciones y representaciones, la representación decimal de los números racionales, resolver y formular problemas utilizando propiedades fundamentales de los números enteros, y empleando herramientas tecnológicas en el cálculo métrico de diferentes elementos de la cotidianidad		
<b>COMPETENCIA</b>	Conoce los números fraccionarios y decimales ubicándolos en la recta numérica y efectuando operaciones con cada uno de ellos para resolver situaciones problema, interpretar y resolver situaciones de la vida diaria mediante la utilización los números enteros y sus operaciones básicas.		
<b>OBJETIVO</b>	Realizo operaciones entre fracciones y establezco Los diferentes sistemas de media y sus unidades y representaciones.		
<b>CONCEPTO</b>	Comunidad – comunicación - innovación.	<b>EJE</b>	La persona como ser social.
<b>TEMA</b>	Operaciones con fraccionarios. Sistemas de Medida.	<b>Fecha de publicación</b>	lunes, 19 de octubre de 2020
<b>Tiempo de trabajo</b>	<b>2 Semanas</b>	<b>Fecha de entrega</b>	<b>viernes, 30 de octubre de 2020</b>

### MOMENTO EN TI

#### POSICIÓN DE EQUILIBRIO SENTADOS

Nos sentamos sobre una manta o esterilla (también puede utilizarse un banco de meditación) de forma que las rodillas siempre queden menos elevadas que la pelvis. La espalda debe permanecer recta, sin necesidad de apoyarla, como si un hilo imaginario atado a la nuca sostuviera el cuerpo en verticalidad. Las manos se colocan abiertas sobre las piernas o una sobre otra en el regazo formando un «cuenco». La cabeza estará ligeramente recogida hacia atrás y el mentón con una suave inclinación hacia abajo, orientando la mirada a una distancia de un metro de uno mismo, con los ojos cerrados o entreabiertos. Siempre esbozando una sutil sonrisa.

#### Palabras para interiorizar: **TODO CAMBIA EN TI.**

Diremos en alto varias veces las palabras para interiorizar correspondientes a la sesión, las interiorizaremos y reflexionaremos sobre ellas.

### MOMENTO DE ORACIÓN

Oh Señora mía! ¡Oh Madre mía! Yo me ofrezco enteramente a ti y en prueba de mi filial afecto te consagro en este día, mis ojos, mis oídos, mi lengua, mi corazón; en una palabra, todo mi ser. Ya que soy todo tuyo Oh Madre de bondad, guárdame y defiéndeme como a pertenencia y posesión tuya.

Amén.

<b>DOCENTE</b>	Juliette Constanza Chaves Saavedra	<b>ÁREA</b>	Matemáticas y Tecnología.
<b>E-MAIL</b>	jcchaves@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Sexto

**TALLER DE TRABAJO 07**

TEMA

## Operaciones con fraccionarios. Sistemas de Medida.

1. Realice el organizador gráfico o la rutina de pensamiento que encuentra al final del documento GUIA DE ESTUDIO que corresponde con este TALLER DE TRABAJO.

2. Si alguien te dijera que la siguiente operación es correcta:  $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{10}$ , ¿qué explicación le darías para convencerle de que está equivocado?, EXPLICALO EMPLEANDO GRAFICOS.

3. Calcular las siguientes operaciones de fracciones con denominador común y con denominador distinto:

$$\begin{array}{cccc}
 \bullet \frac{1}{2} + \frac{2}{3} & \bullet \frac{2}{3} - \frac{1}{3} & \bullet \frac{1}{2} + \frac{2}{3} & \bullet \frac{1}{3} - \frac{5}{6} \\
 \bullet \frac{3}{4} + \frac{1}{6} & \bullet \frac{3}{11} - \frac{5}{11} & \bullet \frac{3}{4} + \frac{1}{6} & \bullet \frac{4}{3} - \frac{3}{2} \\
 \bullet \frac{2}{5} + \frac{2}{3} & \bullet \frac{1}{10} - \frac{9}{10} & \bullet \frac{2}{5} + \frac{2}{3} & \bullet \frac{5}{2} - \frac{1}{6}
 \end{array}$$

4. Calcula las siguientes operaciones combinadas:

$$\begin{array}{l}
 \bullet \frac{9}{2} + \frac{13}{2} - \left( \frac{4}{2} + \frac{1}{2} \right) = \\
 \bullet \frac{8}{3} - \left( \frac{7}{3} - \frac{4}{3} \right) + \frac{12}{3} = \\
 \bullet \frac{9}{7} - \frac{5}{7} + \left( \frac{3}{7} - \frac{1}{7} \right) + \frac{3}{7} =
 \end{array}$$

<b>DOCENTE</b>	Juliette Constanza Chaves Saavedra	<b>ÁREA</b>	Matemáticas y Tecnología.
<b>E-MAIL</b>	jcchaves@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Sexto



5. Calcula las siguientes divisiones de fracciones:

$$\frac{3}{7} : \frac{2}{8} =$$

$$\frac{4}{5} : \frac{3}{7} =$$

$$\frac{9}{12} : \frac{7}{5} =$$

$$\frac{4}{11} : \frac{3}{16} =$$

$$\frac{7}{9} : \frac{2}{12} =$$

$$\frac{4}{17} : \frac{3}{16} =$$

Estudiante, recuerda que resolviendo estas 5 preguntas iniciales de forma correcta has alcanzado la **COMPETENCIA BÁSICA**. Estas preguntas se resuelven directamente con la GUÍA DE ESTUDIO, no necesitas utilizar internet – *Con las 5 primeras preguntas puedes entregar el TALLER DE TRABAJO*

6. Realiza Una infografía donde expliques porque son tan importantes los sistemas de medida y la metrología Y Realiza un audio o nota de voz donde explique cómo se mide el tiempo y los datos más interesantes que encuentres sobre este tema en la guía de trabajo

7. En el cumpleaños de Ana se dividió una tarta en 12 partes iguales. Ana se comió de tarta, Luisa se comió de tarta, Pedro se comió de tarta y Carlos se comió de tarta. a) ¿Qué fracción de tarta se comieron entre los cuatro amigos? b) ¿Qué fracción de tarta quedó?

Estudiante, recuerda que resolviendo estas 2 preguntas (6-7) de forma correcta has alcanzado la **COMPETENCIA ALTA**. *Resolviendo correctamente estas preguntas puedes mejorar tu evaluación*

8. Un ciclista ha estado corriendo durante tres horas. En la primera hora, ha recorrido los  $\frac{1}{3}$  de un trayecto; en la segunda hora, ha recorrido los  $\frac{1}{4}$  del trayecto, y en la tercera hora, ha recorrido los  $\frac{1}{6}$  del trayecto. Calcula: a) La fracción del total del trayecto que ha recorrido en las tres horas. b) La fracción del trayecto que le queda por recorrer. c) Los kilómetros recorridos en las tres horas, si el trayecto es de 450 km.

## I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

### TALLER DE TRABAJO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

<b>DOCENTE</b>	Juliette Constanza Chaves Saavedra	<b>ÁREA</b>	Matemáticas y Tecnología.
<b>E-MAIL</b>	jcchaves@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Sexto



Estudiante, recuerda que resolviendo esta pregunta final de forma correcta has alcanzado la **COMPETENCIA SUPERIOR**. *Resolviendo correctamente esta pregunta puedes mejorar tu evaluación*

**RECUERDA QUE** el TALLER DE TRABAJO se envía sólo una vez. La primera entrega es la que se evalúa.