

## “CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA”



<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Rubio Pardo	<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales y Religión
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	4°

<b>DBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.</li> <li>• Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.</li> <li>• Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.</li> <li>• Comprende que el ejercicio de la espiritualidad enriquece la vivencia del ser humano.</li> <li>• Reconoce la presencia de Dios en la vida a través de la historia del pueblo de Israel, lo que permite constatar que en la propia historia Dios se hace presente</li> </ul>		
<b>LOGRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo la organización externa de los seres vivos, valorando con facilidad su preservación y la importancia de la conservación del medio donde habita.</li> <li>• Realiza descripciones de seres vivos precisando características y diferencias.</li> <li>• Comprende la organización externa de los seres vivos, para poder entender los niveles de organización de los seres vivos: individuo, población, comunidad y ecosistema.</li> <li>• Reconoce la importancia del medio ambiente, donde identifique las relaciones de los animales y el medio.</li> <li>• Explico en términos del antiguo testamento, con los cuales Israel denomina sus fiestas.</li> <li>• Vivo mi fe en relación con la presencia de Dios en mi vida.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...).</li> <li>• Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.</li> <li>• Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.</li> <li>• Argumento la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</li> <li>• Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Compara las relaciones básicas que hay entre el pueblo de Israel y una comunidad.</li> <li>• Conoce la relación entre Dios y el pueblo elegido</li> <li>• Expresa verbalmente diferentes manifestaciones de la presencia Dios en la historia</li> </ul>		
<b>CONCEPTO</b>	Valor y relación	<b>EJE</b>	Ciudadano ambienta activo
<b>INICIO DE PERIODO</b>	4 de mayo 2020	<b>FIN DE PERIODO</b>	17 de julio 2020



<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Rubio Pardo	<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales y Religión
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	4°

### RUTA DIDACTICA

Durante el periodo **II** trabajaremos los siguientes temas:

DINÁMICA		
<p><b>TEMA 1:</b> Clasificación de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los seres vivos en Dominios y Reinos.</li> <li>• Organización externa de los seres vivos (especie, población, comunidad, ecosistema).</li> <li>• DIOS se hace presente en nuestro mundo a través del amor</li> </ul>	<p><b>TEMA 2:</b> Factores bióticos y abióticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas y características ambientales del entorno próximo.</li> <li>• El pueblo de Israel, un pueblo que caminó acompañado por Dios.</li> </ul>	<p><b>TEMA 3:</b> Energía en los ecosistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferencia de energía en los ecosistemas.</li> <li>• Dios hace parte del pueblo de Israel mediante la presencia de su hijo JESUS</li> </ul>

A continuación, se especificarán las fechas, los temas y los porcentajes de nota para el **II** periodo académico del 2020. Cada uno de los trabajos que será enviado por medio de la página institucional

[www.champagnatvillavicencio.org](http://www.champagnatvillavicencio.org) en la opción **CLASE EN CASA** tiene mínimo **10** días hábiles de plazo para su realización.

SEMANA	TEMA	% DE LA NOTA DEF	F. DE ENTREGA
04 – 08 de mayo 2020	<p><b>TEMA 1:</b> Clasificación de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica los seres vivos en diferentes grupos taxonómicos.</li> <li>• DIOS se hace presente en nuestro mundo a través del amor</li> </ul> <p>-Indicador evaluador: Clasifica los seres vivos en diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>-Conoce la relación entre Dios y el pueblo elegido.</p>	<p>Taller para 2 semanas 20% (Corresponde al taller 1 y guía 1)</p>	15 de mayo
11 – 15 de mayo 2020			
18 – 22 de Mayo 2020	<p><b>TEMA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización externa de los seres vivos (especie, población, comunidad, ecosistema).</li> <li>• DIOS se hace presente en nuestro mundo a través del amor.</li> </ul> <p>-Indicador evaluador: Identifica las funciones vitales de los seres vivos en los ecosistemas.</p> <p>-Comunidad de diálogo en familia sobre la presencia de Dios en la historia.</p>	<p>Taller para 2 semanas 20% (Corresponde al taller 2 y Guía 2)</p>	29 de mayo
25 – 29 de mayo 2020			
01 – 05 de Junio 2020	<p><b>TEMA 3:</b> Factores bióticos y abióticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas y características ambientales del entorno próximo.</li> <li>• El pueblo de Israel, un pueblo que caminó acompañado por Dios.</li> </ul> <p>Indicador de evaluación: Explica los componentes del ecosistema mediante recursos didácticos</p>	<p>Taller para 2 semanas 20% (Corresponde a la Guía 3 y taller 3)</p>	12 de junio
08 – 12 de Junio 2020			



## “CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA”

<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Rubio Pardo	<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales y Religión
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	4°

	Participa de momentos de espiritualidad.		
15 – 19 de Junio 2020	<b>TEMA 4:</b> Energía en los ecosistemas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferencia de energía en los ecosistemas.</li> </ul> Dios hace parte del pueblo de Israel mediante la presencia de su hijo JESUS -Indicador de evaluación: Plantea hipótesis sencillas de la adaptación de los seres vivos al medio. -Participa en un compartir de vida en familia.	Taller para 2 semanas 20% (Corresponde a la Guía 4 y taller 4)	26 de junio
22 – 26 de Junio 2020			
29 – 03 de Julio 2020	<b>TEMA 5:</b> Energía en los ecosistemas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferencia de energía en los ecosistemas.</li> </ul> -Indicador de evaluación: Propone soluciones y participa en actividades para el cuidado del entorno natural. -Construyo reflexión sobre la historia del pueblo de Israel.	Taller para 2 semanas 20% (Corresponde a la Guía 5 y taller 5)	10 de julio
06- 10 de Julio 2020			
13-17 de Julio 2020	<b>CIERRE DE PERIODO:</b> Propone soluciones y participa en actividades para el cuidado del entorno natural.	Vídeo para despejar dudas, taller 6 para afianzar temáticas.	17 de julio

### TENGA EN CUENTA:

1. El taller debe realizarse a mano por el estudiante y archivarlo en carpeta junto con los demás trabajos del área, en caso de enviar evidencia fotográfica se debe scanear con el celular (CamScanner) y el archivo debe tener nombre así: Eje: **AMAYA ZEA JHON SEBASTIÁN GRADO 4-1 (TALLER TRANSVERSAL)**, Ver tutorial vídeo whatsapp.
2. El trabajo debe ser enviado al [CORREO DEL DOCENTE@FMSNOR](mailto:CORREO DEL DOCENTE@FMSNOR) en la fecha establecida o antes. Recuerda al correo de su director de grado, el cual lo puedes obtener en la guía didáctica o mediante whatsapp.
3. Recuerde que es importante contar con su responsabilidad y disciplina, en caso de presentar inquietudes o dificultades en la realización o envió de su taller, notifique a su profesor o Director de grado para tener en cuenta y generar estrategias que permitan fortalecer el proceso.

