

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

GUIA DE ESTUDIO (02)

DBA	Identifica y analiza las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas en diferentes contextos.		
LOGRO	Identifica y analiza la problemática migratoria en el contexto colombiano y en comparación al pueblo judío.		
COMPETENCIA	Desarrollar habilidades cognitivas para analizar críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.		
OBJETIVO	Identificar las características de los conceptos de migración, emigración e inmigración dentro de la realidad del contexto colombiano y judío.		
CONCEPTO	Lógica, identidad y contexto	EJE	Reconociendo mi entorno
TEMA	Migraciones: realidades y características	FECHA DE PUBLICACIÓN.	lunes, 3 de agosto de 2020
TIEMPO DE TRABAJO	2 Semanas	FECHA DE ENTREGA	jueves, 13 de agosto de 2020

VALOR DE LA SEMANA:

RESPECTO

María mostro respeto a Dios padre durante toda su vida incluso antes de recibir la noticia de llevar a Jesús en su vientre, siempre respeto a Dios, pero no por miedo si no por fe. Un respeto que demostraba cumpliendo sin dudar todo lo que estaba preparado para ella.

María también fue siempre respetuosa con su hijo, Jesús, y con todo lo que hacía durante su vida pública. Seguro que al principio no debía ser fácil para una madre de la época ver como su hijo abandonaba su vida normal acorde a lo que hacían los hijos de la época y dejaba su trabajo de carpintero para hacer cosas diferentes a las de los demás y decir cosas diferentes que a muchos les sonaba extrañas y al principio no comprendían bien.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

--

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

GUIA DE ESTUDIO (02)

TEMA

Migraciones: realidades y características

INTRODUCCIÓN

Desde el principio de la historia de la humanidad, las personas y comunidades han viajado de un lugar a otro en búsqueda de mejores condiciones de vida. Asimismo, desde muchos siglos atrás se han construido fronteras, muros y murallas para demarcar territorios y defender fortalezas.

A pesar de la antigüedad del fenómeno migratorio, en las últimas décadas éste parece haber cobrado una nueva relevancia proyectándose, desde los gobiernos de occidente, un fuerte énfasis en la migración del Sur hacia el Norte, y adoptando un discurso de la invasión y del miedo. Merece la pena contrastar este discurso –en muchos casos, excluyente y racista– con el hecho de que el número de personas que migran de Sur a Norte representan menos de la mitad de los migrantes internacionales. (Pierre Vilar (Sahlins, 1989 p. 15).)

Durante el desarrollo de nuestro primer tema del tercer periodo, trataremos de abordar ese fenómeno de migración dentro del territorio colombiano y a la vez compararlo con la historia del pueblo de Israel o pueblo judío para encontrar diferencias o semejanza dentro de dos contexto y culturas,

MIGRACION – DEFINICION

La migración humana es el movimiento de las personas desde un lugar hasta otro, con la intención de fijar su residencia en el destino de forma permanente o semipermanente. La migración es un componente muy importante del cambio, la estructura y el crecimiento poblacional, así como lo son la natalidad y la mortalidad.



Hay dos términos esenciales para comprender este fenómeno. Uno es la inmigración, que ocurre cuando personas entran en un país o asentamiento; y otro es la emigración, producido si las personas salen del lugar. Quienes inmigran son inmigrantes, y los que emigran, claro, son emigrantes. Asimismo, se presenta a diferentes escalas:

- **Interregional.** Tiene lugar entre regiones de un país. Ejemplo: de California a Washington, D.C., Estados Unidos.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

- **Intracontinental.** Ocurre dentro de un mismo continente. Ejemplo: de España a Francia.
- **Intercontinental.** Se produce cuando se cruzan continentes. Ejemplo: de Francia a Brasil.

Por lo general, la migración es voluntaria, pero hay muchas causas específicas por las que una persona puede hacerlo. A veces es forzosa. La migración ha sido un fenómeno muy común a lo largo de la historia de la humanidad; sin embargo, se considera que los movimientos nómadas no son migratorios, ya que el propósito de estos no es asentarse permanente o semipermanentemente en un solo lugar. Tampoco lo son los viajes turísticos, las peregrinaciones y otros movimientos que no tienen este fin. **(tomado y referenciado de: <https://www.geoenciclopedia.com/migración/>, miércoles 29 de julio de 2020, hora 9:10 am)**

3. Las grandes etapas de la historia de Israel.

Ismar Portilla FMS

Los orígenes

Se puede afirmar que Israel, como pueblo plenamente constituido, nace con la monarquía entre los siglos XI-X a.C. También con la monarquía y sus nuevas instituciones (escribas, listas y archivos de corte, anales reales) nace su historia escrita. Sin embargo, este momento ha estado precedido de un largo periodo de formación, que abarca ocho o nueve siglos y que escapa casi por completo al historiador. De este largo periodo “constituyente” Israel ha conservado diversos recuerdos de acontecimientos y personajes. Son recuerdos transmitidos por tradición oral que, una vez contrastados con otras fuentes de la historia del antiguo Oriente Próximo y con los descubrimientos arqueológicos, contienen información útil y pueden ofrecernos datos de importancia sobre los orígenes de Israel. En estos recuerdos destacan tres momentos especialmente significativos: la historia de los patriarcas, el tiempo de permanencia en Egipto que culmina en la salida del país, y la conquista y progresivo asentamiento en Canaán.



Mi padre era un arameo errante... (Dt 26⁵). Esta breve frase con la que comienza un antiguo texto litúrgico es un acertado resumen de las tradiciones patriarcales contenidas en **Gn 12—50**, que pretenden historizar los orígenes de Israel. Los antepasados o patriarcas de

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

Israel están emparentados con los semitas pastores seminómadas de ovejas y cabras, que circulan en la primera mitad del segundo milenio por la franja semidesértica del Creciente Fértil. Con el tiempo, estos pastores se instalan y se hacen sedentarios, llegando incluso a dominar las regiones previamente ocupadas (como los amorreos en Mesopotamia y, más tarde, los arameos en Siria y Palestina). Las tradiciones bíblicas sitúan en este amplio periodo las figuras de Abraham, Isaac, Jacob-Israel y los hijos de este último que dieron nombre a las doce tribus, identificados como sus antepasados más directos. Confrontando estas tradiciones con los datos de la historia y la arqueología, se puede decir que estos antepasados provenientes de Mesopotamia (Abrán de Ur; Jacob de Jarán, en el medio del Éufrates) merodean por el centro y el sur de Palestina entre los ss. XVIII-XVI a.C. Estos grupos se caracterizan por su vinculación al “dios del padre” y por considerarse depositarios de importantes promesas para sus descendientes. Una parte de ellos se establece finalmente en Egipto, junto con otros grupos semitas, durante un periodo que oscila en torno a cuatro siglos y que tiene como fechas-marco dos acontecimientos: la llegada a Egipto de los hicsos, procedentes de Siria-Palestina (hacia el 1720 a.C.) y el debilitamiento del poder egipcio en tiempos de Amenofis IV (1364-1347 a.C.).

El Señor nos sacó de Egipto con mano fuerte y brazo poderoso... (Dt 26⁸). La permanencia en Egipto, la opresión y, sobre todo, la liberación, ocupan un lugar destacado en el libro del Éxodo, que convierte este último acontecimiento en el artículo central del credo de Israel y en el punto de partida de su historia como pueblo. El proceso que dio origen a este acontecimiento, descrito como la gran epopeya de Israel, fue sin duda complejo y resulta difícil de comprobar, pues el fondo indudablemente histórico del éxodo aparece revestido de abundantes rasgos legendarios y litúrgicos. Pudo comenzar hacia el 1250 a.C., bajo Ramsés II, cuando diversos grupos de semitas establecidos en Egipto y sometidos a trabajos forzados consiguieron huir guiados por Moisés. Tres hechos adquieren especial importancia: la salida de Egipto, atribuida a la acción de Dios a través de distintos signos (**Ex 7—12**), el paso del mar Rojo (**Ex 14—15**) y el encuentro de algunos de estos grupos con su Dios en el Sinaí, encuentro en que se concluye una alianza (**Ex 19—24**). Las tradiciones israelitas presentan el éxodo unas veces como resultado de una huida masiva, y otras como consecuencia de una expulsión decretada por las autoridades egipcias. Esto ha sugerido la posibilidad de que el relato actual sea una fusión de dos tradiciones distintas: el éxodo expulsión, vinculado a la expulsión de los hicsos hacia el 1570; y el éxodo huida, protagonizado por el grupo de Moisés, que a la postre se convertiría en la tradición predominante.

...nos trajo a este lugar y nos dio esta tierra (Dt 26⁹). El tercer gran momento que configura los orígenes de Israel es su entrada e instalación en Canaán, presentadas, al igual

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

que los acontecimientos anteriores, como el resultado de nuevas intervenciones divinas. Los clanes y tribus procedentes de Egipto penetran en Palestina, unos por el sur y otros por el este. En general, se trata de infiltraciones pacíficas en regiones poco habitadas. Sólo en contadas ocasiones los recién llegados han de enfrentarse y luchar con los habitantes que les impiden el paso. En la mayoría de los casos, la instalación en la nueva tierra se produce por vía de asimilación y de pactos con los moradores cananeos. De estos hechos se han conservado dos versiones notablemente diferentes: según **Jos 1—12**, la conquista es producto de tres rápidas y victoriosas campañas de “todo Israel” comandado por Josué; según **Jun 1**, en cambio, la conquista fue un proceso lento y progresivo que en principio no afectó a los enclaves cananeos mejor fortificados. Por lo demás, la época de los Jueces queda envuelta entre brumas y recuerdos épicos y legendarios, de carácter local. Van tomando forma las alianzas entre tribus vecinas, en torno a santuarios comunes, sobre todo para hacer frente a diversas amenazas. Entre las instituciones más representativas de la época, hay que mencionar a los llamados “jueces menores”, el arca de la alianza y los santuarios tribales. Israel adopta algunos elementos cananeos, sobre todo religiosos y culturales, y los adapta paulatinamente, dándoles una nueva configuración. **Portilla (2017, pg. 6-9)**

PROFUNDIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Antecedentes históricos y causas de la migración colombiana

Antecedentes históricos y de contexto

Colombia, históricamente, se ha caracterizado por una gran movilidad de población, que se registra en tres olas comprendidas en los periodos de la década de los años sesenta (mayoritariamente hacia Estados Unidos, primera ola), la década de los años ochenta (dirigido a Venezuela, segunda ola) y la década de los años noventa (en rutas hacia España, tercera ola).

La emigración colombiana a Estados Unidos se produjo en los años sesenta y setenta, y se reprodujo en los noventa, especialmente por factores económicos – posibilidades de conseguir empleo y aumentar los ingresos y, en alguna medida, por razones políticas relacionadas con la amenaza de grupos armados al margen de la ley. Esta migración se caracteriza por un nivel

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

educativo alto de los migrantes, buen conocimiento del idioma inglés, mayor proporción de mujeres y una importante presencia de migrantes de clase media y alta.

En cuanto a la emigración hacia España, aumentó considerablemente a partir del año 1998, lo que se explica en gran parte por la crisis económica del país en los años 1998-1999, especialmente en ciertas regiones como el Eje Cafetero, y por el atractivo que presenta este país para integrar laboralmente al colectivo inmigrante, además de la facilidad idiomática que presenta para los colombianos. Actualmente, el colectivo colombiano en España constituye la cuarta nacionalidad más numerosa, precedida por la marroquí, la ecuatoriana y la rumana. Los migrantes colombianos en España se caracterizan por ser mayoritariamente mujeres, tener un nivel educativo medio y pertenecer a clase media y media baja.

Según estimación realizada desde 1985, el DANE calculó que para 2005 había una población de 3.378.345 colombianos residiendo de manera permanente en el exterior. Los destinos elegidos por los migrantes colombianos según el DANE, son: Estados Unidos (34,6%), España (23,1%), Venezuela (20,0 %), Ecuador (3,1%), Canadá (2,0%), Panamá (1,4%), México (1,1%), Costa Rica (1,1%), y con un porcentaje mínimo Australia, Perú y Bolivia.

Causas de la migración

La migración internacional en Colombia es un fenómeno creciente y heterogéneo cuyas causas y consecuencias están profundamente ligadas a la situación local y global. Los colombianos que emigran lo hacen por diversas razones y hacia diferentes destinos. Entre los principales motivos están la búsqueda de oportunidades laborales, teniendo en cuenta la demanda de fuerza de trabajo poco calificada en los países desarrollados y el efecto de la globalización sobre el aumento de fuerza de trabajo que busca una mayor remuneración en los países desarrollados. Así mismo, se encuentran causas como la reunificación familiar, la mejora de los niveles de calidad de vida y la oferta de estudios en educación superior de otros estados.

(tomado y referenciado de: <https://www.cancilleria.gov.co/colombia/migracion/historia>, miércoles 29 de julio de 2020, 2:00 pm)

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

Te invitamos ver los siguientes videos.



MIGRACIÓN

Los que se van o los que llegan

Se denomina Migración a todo desplazamiento de la población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual, generalmente por causas económicas y sociales en el caso de las personas.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:

- <https://www.youtube.com/watch?v=bPCamtgVdtg>
- https://www.youtube.com/watch?v=Gr_Jltp0BA

Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor) **COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO**

Observa la siguiente imagen y realiza en tu cuaderno de apuntes la "rutina de pensamiento, palabra- idea-frase", de acuerdo con el concepto de **migración**.



I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

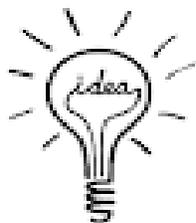


DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo



C.E.Pr. Pablo de Olavide (Prado del Rey)

PALABRA/IDEA/FRASE



PALABRA:

IDEA:

FRASE

