



GUIA DE ESTUDIO (08)

Área de **MATEMATICAS Y TECNOLOGIA**
Fraternidad de **Primero**

DOCENTE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
Sandra Franky Ducuara	3103296718	smfranky@fmsnor.org
Darleny Rincón Briñez	3133860922	glrinconb@fmsnor.org
Marcela González Pico	3134548207	ymgonzalezp@fmsnor.org

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

LOGRO:	-Diferencia los elementos de las figuras geométricas y compara la longitud, el tamaño y la capacidad en los objetos a partir de sus características.
DBA:	-Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros)..
COMPETENCIAS:	-Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y sus unidades de medidas.
OBJETIVO:	Atribuyo al centímetro metro y kilómetro como unidad de medida de la longitud

COMPONENTES METODOLÓGICOS

EJE:	LA PERSONA COMO SER SOCIAL
CONCEPTOS RELACIONADOS:	Comunidad: Las medidas se hacen universales gracias a su estandarización Comunidad: Los inventos han mejorado la calidad de vida de las personas. Valor: Las matemáticas permiten identificar patrones y regularidades en diversas situaciones Valor: La naturaleza ha influido en la creación de artefactos tecnológicos
TEMA:	Características medibles en los objetos y unidades de medida convencionales

TIEMPO ESTABLECIDO DE ESTUDIO

FECHA DE PUBLICACIÓN	FECHA CULMINACIÓN	TIEMPO PARA SU ESTUDIO
lunes, 9 de noviembre de 2020	viernes, 20 de noviembre de 2020	2 Semanas

VALOR DE LA SEMANA

Derecho a la Libertad de Expresión

Tenemos derecho a decir lo que pensamos a nuestros familiares, amigos y demás personas, a tener nuestras propias ideas y a que nuestra opinión sea tomada en cuenta para cualquier decisión que se tome que sea de tu interés.



¿Por qué es importante este derecho?
Comente con sus compañeros y docente

GUÍA DE ESTUDIO 08

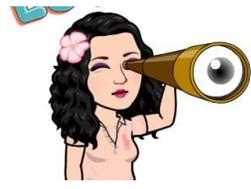
TEMA: **Características medibles en los objetos y unidades de medida convencionales**

¿Qué tal tu día?



Hola mis niños de primero, vamos explorar en esta guía de estudio las características medibles de los objetos.... Así que prepárate y acompáñame a explorar en el mundo de los objetos todo sobre las unidades de medición. Comencemos

“Recordemos que medir es determinar la **longitud, volumen, masa o capacidad** de un objeto comparándolo con una **unidad de medida** establecida, la cual es utilizada como referencia, usualmente la medición la realizamos **utilizando un instrumento de medida convencional...** Los cuales tu ya los conoces.



Observa los siguientes objetos y reconozcamos en ellos algunas características medibles y las unidades de mediada de la **longitud** y cuál de ellas podemos utilizar para comparar su tamaño o distancia. Pero antes es importante saber que la **longitud** es la distancia que hay entre dos puntos.

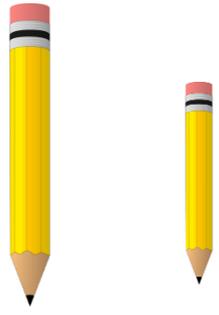


- ¿Cuál es más alto?
- ¿Cuál es más bajo?
- ¿Cómo lo comprobamos?



Para reconocer cual de nuestras plantas de tomate de la huerta es más alta o baja. El instrumentó de mediada más apropiado para utilizar ¿sería el? **Metro ¡EXCELENTE!. El metro** es la principal unidad de mediada de la longitud y se representa con la letra **m**

GUÍA DE ESTUDIO



¿Cuál es más largo?
 ¿Cuál es más corto?
 ¿Cómo lo comprobamos?



A simple vista podemos observar cual lápiz es más **largo** y cual es más **corto**, pero para poder saber que longitud tiene cada lápiz debemos ayudarnos de un instrumento de medida ¿cuál será?..... **MUY BIEN**, la regla en la cual empleamos la unidad de medida llamado **centímetro**. Como unidad de longitud, el centímetro permite expresar la distancia que existe entre dos puntos es muy usual y se define como la centésima parte de un **metro**. Es decir, 100 **centímetros** son iguales a 1 **metro**. ... Esta unidad puede abreviarse mediante el símbolo **cm**.

Observemos nuestra última imagen



¿Cuál está más cerca?
 ¿Cuál está más lejos?
 ¿Cómo lo comprobamos?



Para lograr medir distancias largas y lograr reconocer que tan **cerca** o **lejos** está un lugar o un objeto la unidad de medida que utilizamos es el kilómetro. **El kilómetro** es una unidad de longitud. Y es equivalente a **1000 metros**. Su símbolo es **km**.

Ya recorrimos la mitad del camino en el mundo de las medidas y los has hecho excelente ahora vamos ver algunos ejemplos y aplicar lo que has aprendido.

GUÍA DE ESTUDIO

EJEMPLOS DE APLICACIÓN

Ahora veremos una ilustración que nos ayudará a entender mejor las unidades de medida que utilizamos para medir la longitud de un objeto

<p>El milímetro (mm) es una de las medidas de longitud más pequeña. Hay 1,000 mm en un metro.</p>	<p>Las líneas más pequeñas representan el milímetro.</p> 
<p>El centímetro (cm) es una de las unidades de longitud usuales.</p>	<p>Los números del 2 al 13 representan los centímetros.</p> 
<p>El metro (m) es la unidad básica de longitud. 1 metro = 1,000 mm 1 metro = 100 cm 1 metro = 10 dm</p>	<p>Esto es un cubre muros y mide 1 metro.</p> 
<p>El kilómetro (km) es igual a mil metros y una de las unidades mayores que más utilizamos.</p>	<p>Las autopistas están identificadas por kilómetros.</p> 

EJERCICIOS DE PRÁCTICA

Desarrolla en tu cuaderno los puntos 1 y 2 de las páginas 91 y 93 del libro aprender juntos.

Actividades de aprendizaje

Comunicación

1. Cuenta y escribe en tu cuaderno cuántas manzanas tiene el árbol grande y cuántas, el árbol más bajo.



Resolución de problemas

2. Soluciona la situación.

- Adriana vive en el edificio más alto. ¿Cuál es el nombre del edificio en el que vive Adriana?



Evaluación del aprendizaje

- Haz un dibujo de tu familia en el cuaderno. ¿A quiénes es el más alto y quién es el más bajo?

Observación y aprendizaje

1. Observa las imágenes y responde las preguntas.



¿Cuántos vagones deben ponerse o quitarse para tener un tren más largo?



¿Cuántos vagones deben ponerse o quitarse para tener un tren más corto?

Resolución de problemas

2. Resuelve la situación.

- ¿El camino más corto hasta el queso es el de la coara roja? Explica.



Evaluación del aprendizaje

- Dibuja en tu cuaderno, como se indica.
 - Una flor corta rellena de lentejas y una flor larga rellena de bolitas de papel.
 - Una flor corta rellena de lentejas y una flor larga rellena de bolitas de papel.

PROFUNDIZA TUS CONOCIMIENTOS.



LIBRO VAMOS A APRENDER:

Realiza la lectura de la página 90 y 92 del libro.

RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:

COLOMBIA APRENDE

Escriba en este espacio los enlaces de [COLOMBIA APRENDE](#) (Utiliza Insertar / Vínculos)



OTROS SITIOS WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko>

<https://www.youtube.com/watch?v=7MASHUJj4f4&t=4s>

<https://www.youtube.com/watch?v=SYd9yQxWqRk>

ORGANIZADOR GRÁFICO O RUTINA DE PENSAMIENTO

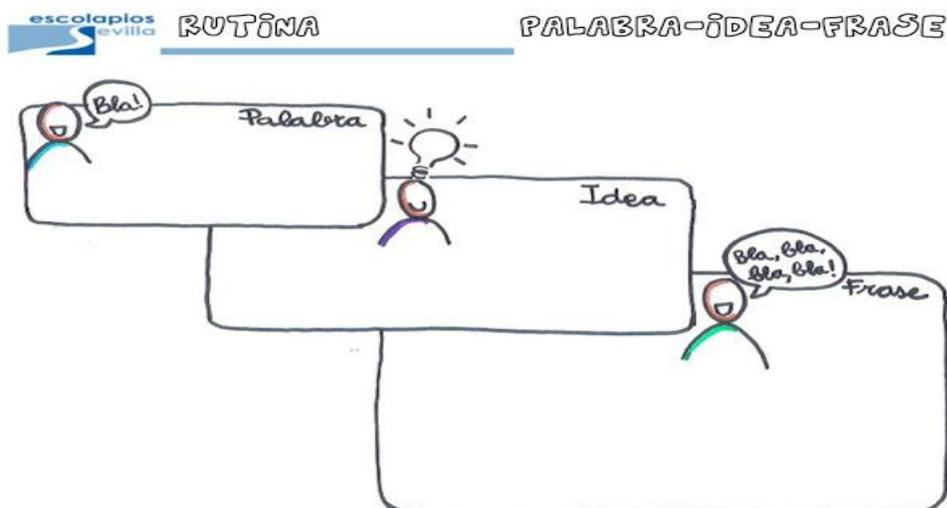
En el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento deberás ubicar tú percepción, ideas, inquietudes y otras características, *que se consiguen al leer, repasar y analizar detalladamente esta GUIA DE ESTUDIO.*

Las Palabras claves son: **Metro, Centímetros, Milímetros, Kilometro.** También

puedes conocer estas palabras en inglés: **Meter, Centimeters, Millimeters, Kilometer.**

Busca en este link y practica su pronunciación.

https://www.google.com/search?q=traductor&oq=traductor&aqs=chrome.69i59j0l7.2062j0j7&s_ourceid=chrome&ie=UTF-8





Champagnat te cuida 3

- 1** “En cualquier situación penosa, **digamos siempre que se cumpla la santa voluntad de Dios.**” (Carta 036; al H. Domingo, el 6 de marzo de 1834)
- 2** “**A menudo Dios logra sus propósitos** a pesar de que se le juzga lejano o ausente.” (Carta 004; al Pbro. Simón Cattet, en mayo de 1827)
- 3** **Los cambios también nos permiten nuevas formas de solidaridad,** hospitalidad, esta es la fuerza de la fe que libera el miedo y aviva la esperanza.
- 4** Mantén activa tu creatividad, **piensa en positivo.**

Adecúa tu espacio!

- 5** **Que tenga luz natural,** apartado del ruido y en orden.
- 6** **Prepárate** en caso de emergencia

#quedateencasa

www.fmsnor.org