

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	JUAN PABLO GAVIRIA CH.	ÁREA	ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Undécimo

GUIA DE ESTUDIO (03)

DBA	Propone con sentido crítico modelos de vida para los jóvenes, presentes en la historia		
LOGRO	Valora los diferentes aportes que desde la opción por el bien común están realizando diferentes personas, motivándolo a ser un agente transformador		
COMPETENCIA	Desarrolla habilidades cognitivas desde la identificación de modelos de vida los cuales brindan aportes para una transformación a la sociedad.		
OBJETIVO	Identificar los diferentes aportes que desde la opción por el bien común están realizando diferentes personas, motivándolo a ser un agente transformador		
CONCEPTO	Diversidad	EJE	Ciudadano ambiental activo
TEMA	Ambientes favorables para los jóvenes como contexto para un nuevo desarrollo social.	FECHA DE PUBLICACIÓN.	viernes, 29 de mayo de 2020
TIEMPO DE TRABAJO	3 Semanas	FECHA DE ENTREGA	viernes, 19 de junio de 2020

VALOR DE LA SEMANA:

SENCILLEZ DE VIDA

La sencillez de vida es una invitación a mostrar realmente quién eres, sin pretensiones o mascarar. Por este motivo queremos invitar a que tu seas testimonio de sencillez en cualquier lugar donde este; es muy sencillo, se tú mismo, con tus realidades, sin aparentar lo que no eres. Quien realmente aprecian la belleza de la sencillez te aceptarán sin problemas, y además estará dispuesto a crecer contigo en el camino de la vida.

De esta forma lo hizo María, La sencillez y naturalidad hicieron de Ella, en lo humano, una mujer especialmente atrayente y acogedora, asequible y cercana a todos.

DOCENTE	JUAN PABLO GAVIRIA CH.	ÁREA	ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Undécimo

**GUIA DE ESTUDIO 03****TEMA**

Ambientes favorables para los jóvenes como contexto para un nuevo desarrollo social.

INTRODUCCIÓN

Según Gandi, “para cambiar el mundo hay que empezar por uno mismo”. Y para ello debemos conocer nuestras fortalezas y limitaciones al igual que aquellas motivaciones que están madurando tras el proyecto de vida que cada uno establezca. No obstante, la vida retará a cada individuo para sacar lo mejor de cada uno.

En el contexto actual, la sociedad indica que cumplir con el sueño de cada joven no es tarea fácil, hay una historia que impide que eso se dé con facilidad, ante bien, presenta cada día nuevos retos.

Vamos a conocer algunos esos retos, y a plantearnos, desde este momento, algunas estrategias para cambiar y tener la sociedad que deseamos.

[Continúe explicando el tema]

La representación del presente en los jóvenes

Para empezar, hay que dejar en claro que las encuestas pretendían abrir el diálogo y disponer la escucha con la pregunta sobre la sociedad presente. Y no se observaron en las respuestas vacilaciones: en todos los casos éstas fueron negativas: los jóvenes ven a la sociedad –en un aglutinamiento de expresiones recogidas– como una selva, como una vorágine, alocada,



fragmentada, polarizada, desfasada en la preocupación por el ser y el tener, indiferente, mezquina, acelerada, individualista, vacía, cambiada en los valores, colapsada, sin familia tradicional, con algunos progresos y más retrocesos, caótica, quebrada en las relaciones sociales, con valores tergiversados, como gente insatisfecha y preocupada solo por sí misma.

La homogeneidad de la percepción encubre una heterogeneidad puesta en la base del conjunto y una polarizada actitud frente a lo social, que pone a unos en un sitio crítico

DOCENTE	JUAN PABLO GAVIRIA CH.	ÁREA	ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Undécimo



y/o declaradamente progresista, mientras otros, por momentos, rechazan dar su parecer o echan mano de los discursos instalados en el Imaginario Social.



Si observamos con detalle, la mayor crítica que unos y otros efectúan es a la pérdida de lazos, lo que los hace calificarla como individualista, quebrada, fragmentada, preocupada solo de sí misma. A esto se agrega en los discursos la denuncia de la polarización social, atravesada no solo por la brecha tecnológica entre adultos y jóvenes, sino por la diferenciación económica entre ricos y pobres. La expresión con la que dan cuenta cabal de las separaciones, de la falta de vínculos es la de sociedad como selva,

lugar de la naturaleza salvaje donde se pierden las seguridades, las certezas, los códigos culturales, los afectos que cobijan, ideas que abonan quienes la califican de caótica o colapsada, como si alguna clase de orden previo se hubiera perdido.

La idea de selva también remite, en el universo adulto al reino donde domina la competencia, representación correspondiente al mundo laboral, conceptualización de la que los entrevistados no dan cuenta. Un dato a atender es la velocidad con que los jóvenes responden sobre la realidad presente. No es la misma que muestran en cantidad de otros temas. Este punto merece ser leído como respuesta ya formada o como conocimiento previo (en cuyo caso deberíamos plantearnos si se trata de un código conceptual adoptado por escolarización o por pura experiencia). En este rasgo, sin embargo, se puede reconocer la activación del recurso Imaginario Social, que los provee solícitamente de respuesta.

Si una comparación podemos realizar con los adultos es que estos a la hora de calificar su visión de la sociedad fueron enteramente lapidarios e inclusive gastaron mínimas palabras para describirla. Las expresiones eran recurrentes y expresaban que la ven caníbal, en retroceso, contradictoria, en general. Los jóvenes en cambio la consideran a partir de imágenes impresas en el imaginario en relación con la calle, con la familia, con la tecnología.

No hay predominantemente— apelación a ideas cerradas o completas. Los jóvenes declaran lo negativo de los cambios a la vez que no clausuran sus percepciones de la realidad. Con esta actitud abren un espacio más allá de las vocaciones optimistas que detentan o no



DOCENTE	JUAN PABLO GAVIRIA CH.	ÁREA	ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Undécimo

discursivamente (4). En la idea de presente que habita en los jóvenes se percibe con fuerza la presencia de instituciones como la familia, la escuela, la amistad, y con nueva fuerza ese espacio que las articula a todas que es el abierto por las nuevas tecnologías (celulares, Internet, computadoras).

PROFUNDIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Como se anticipara, no hay un concepto unívoco de cambio social, sin embargo en la pregunta a los jóvenes se hizo evidente que este está asociado a un imaginario de progreso. E inclusive, el cambio que refieren es diametralmente distinto del que han experimentado a lo largo de sus vidas. El cambio que ellos mencionan existe en el relato familiar o en el relato escolar o bien en el de la historia, pero el que ellos pueden señalar “es negativo”, “va para atrás”. Así lo expresan: “Hay cambios, pero son cambios que son regresivos no progresivos, no veo cambios que a mí me gustaría ver”. “Cambios se ven, el cambio es que vamos para atrás, no para adelante”.

El sentido del cambio experimentado por estos jóvenes contradice el concepto de evolución que ellos mismos enuncian (5). Inclusive algunos expresaron: No ha cambiado nada, sólo la ciencia y la tecnología han evolucionado”. O, “Los valores han cambiado mucho a una velocidad muy rápida y sinceramente han postergado valores que para la humanidad son primordiales y hoy la sociedad argentina no los está poniendo en el lugar que tienen”. “Más allá de lo bueno que puede estar esta cuestión de proyectarse, tener otras cosas que no son las que tenés, digamos –puede ser un motor de evolución– creo que en alguna medida es también una causa de paranoia, histeria, locura”.

Revisando lo que para los jóvenes son hitos del cambio en lo social, se nota claramente la divergencia de criterios, ya que estos estriban en hechos políticos –acorde con la narrativa del cambio planteada desde la versión escolar de la historia– o tecnológicos, en relación con la aparición de las nuevas tecnologías asociadas al manejo de internet.

RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:

<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/573/872>

Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

DOCENTE	JUAN PABLO GAVIRIA CH.	ÁREA	ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Undécimo



realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)
COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO

PARQUE-COLEGIO SANTA ANA
AVDA. DEL PUERTO, 51 (VALENCIA)



PALABRA
IDEA
FRASE

<http://innovasantana.wordpress.com/>

Desde el tema que se abordó, trata de escribir una frase a manera de conclusión de lo que captaste. Una idea nueva que puede ayudar a poner en práctica lo que aprendió. Y una palabra con la que recoja como te sientes con el tema abordado.