

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org- hjggaviria@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

### GUIA DE ESTUDIO (02)

<b>DBA</b>	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.		
<b>LOGRO</b>	Que el estudiante examine y analice las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia y proponga alternativas para la paz.		
<b>COMPETENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detecto dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</li><li>• Propongo iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.</li><li>• Analiza el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</li></ul>		
<b>OBJETIVO</b>	Que el estudiante reflexione en torno al conflicto armado que vive hoy en día nuestro país y examine sus causas, sus actores y sus efectos.		
<b>CONCEPTO</b>	Relación, Sistema, Cambio	<b>EJE</b>	Así soy yo.
<b>TEMA</b>	La actualidad del conflicto armado en Colombia. El proyecto humano	<b>FECHA DE PUBLICACIÓN.</b>	lunes, 22 de febrero de 2021
<b>TIEMPO DE TRABAJO</b>	<b>2 Semanas</b>	<b>FECHA DE ENTREGA</b>	viernes, 5 de marzo de 2021

### VALOR DE LA SEMANA:

ALEGRE

Nosotros como cristianos debemos estar siempre alegres. Alegres porque hemos tenido la inmensa suerte de conocer el mensaje de Jesús, el mensaje del amor, y tenemos que transmitirlo a los demás, pero no de una forma cualquiera, sino con alegría, la alegría de conocer el Evangelio y de saber que Cristo resucitó. El Señor quiere que siempre tengamos una sonrisa en la cara. Por eso Madre hoy queremos que la sonrisa sea una constante en nosotros y queremos ser ALEGRES como Tú.

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org- hjggaviria@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once



## GUIA DE ESTUDIO (02)

<b>TEMA</b>	<b>La actualidad del conflicto armado en Colombia. El proyecto humano</b>
-------------	---

### INTRODUCCIÓN

Esta guía de estudio es un espacio para la formación de memoria histórica que parte de la reflexión y estudio del conflicto armado en la actualidad como fenómeno social e histórico, examinando sus causas, sus actores y sus efectos en la sociedad de los colombianos en perspectiva de futuro.

### La sociedad civil y el conflicto armado

En un sentido amplio, la sociedad civil es el conjunto de asociaciones que no son parte del Estado, pero ejercen un poder social. Hacen parte de la sociedad civil los movimientos de ciudadanos, medios de comunicación, empresa privada, gremios, grupos eclesiásticos, sindicatos, ONG y la sociedad en general.



La población civil en Colombia ha sufrido desplazamiento forzoso, minas antipersonas, secuestros, homicidios y masacres. De acuerdo con el DIH (Derecho Internacional Humanitario), todo civil debe ser respetado en su vida, honra y bienes. No puede estar expuesto a violencia de ningún tipo, amenazas o actos que busquen intimidarlo.

### Las salidas al conflicto

Entre los factores que permiten la prolongación del conflicto están:

- Las ideologías que justifican el uso de la violencia para alcanzar sus ideales.
- La marginación social, economía y política.
- La producción, tráfico y consumo de drogas ilegales.
- El tráfico de armas.
- Las economías que dependen de la guerra como negocio.

Para eliminar estos factores y buscar una salida al prolongado conflicto de nuestro país, el Estado debe garantizar la transparencia de sus Fuerzas Armadas, el acatamiento riguroso al DIH y el combate pleno a todas las formas de violencia que quieren perpetuar la guerra. El Estado debe vigilar los procesos



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org- hjggaviria@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

de reinserción de organizaciones al margen de la ley y garantizar que los reinsertados no continúen delinquiendo y recibiendo beneficios del Estado.

### La opción del dialogo



- Aunque es muy difícil creerles a las organizaciones al margen de la ley, el país debe darse la oportunidad de confiar nuevamente en una negociación sobre la base de los siguientes principios: **Verdad**. No se puede seguir engañando al pueblo colombiano.
- **Voluntad y discreción**. Debe fijarse los mecanismos que obliguen a que, una vez iniciado el proceso, no se pueda dilatarlo ni romperlo; y los responsables deben abstenerse de convertirlo en un espectáculo mediático.
- **Reparación**. Las víctimas, incluida la población infantil reclutada a la fuerza, tienen derecho a que se les repare moral, psicológica y económicamente.

- **Justicia**. Las víctimas tienen derecho a saber que ocurrió con sus seres amados y a que se castigue a los responsables.

Es necesario que un eventual proceso cuente con otros actores de la sociedad civil y, en especial, con personas o entidades que no usen el proceso de paz como estrategia política.

La salida al conflicto no será parcial. Se requiere transformar los factores estructurales del conflicto como son la pobreza, la marginalidad y la segregación, sin caer en el tradicional populismo de época electoral. *Tomado y referenciado de: Los caminos del saber sociales 11, editorial Santillana; página 193; martes 16 de febrero, 9 am.*

### LA POSIBILIDAD DE UNA VIDA LOGRADA

“La vida es como una leyenda: no importa que sea larga, sino que esté bien narrada” Séneca



La existencia humana es un camino que está siempre por construirse, una ruta que sólo se puede transitar viviendo. Nuestra vida no es un producto terminado, sino lo contrario, para los seres humanos, vivir significa hacer su vida. ¿Significa esto que todo lo que somos y vivimos depende de nosotros? La respuesta es no. En nuestra vida casi todo está en proceso de llegar a ser. En la vida intervienen diversos factores: biológicos, fisiológicos, históricos, etcétera. Lo más relevante es que a partir de ellos podemos ser libres. Los actos libres son los que más nos caracterizan.

No hemos elegido nuestro aspecto físico ni el lugar en el que nacimos o la época en que estamos. Pero sí decidimos qué hacer con aquello que nos ha sido dado, qué hacer con esas condiciones iniciales que prefiguran nuestra identidad. Podemos decidir cómo conducir nuestra vida.

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org- hjggaviria@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

Hay que añadir que podemos elegir dentro de un margen de posibilidades. Algunos asuntos dependen de nuestra voluntad y otros no. La madurez personal consiste precisamente en distinguirlos, primero, y después en habituarnos a encaminar nuestra voluntad a los fines más convenientes para una vida lograda. La persona madura aprende a aprovechar las circunstancias que no están en sus manos para que éstas no lo aprisionen. Consigue, en la medida de lo posible, dominar y no ser dominado por los acontecimientos. Escapa a las redes del “destino”, del “entorno” y de la “herencia” a través de una voluntad recia y una inteligencia penetrante.

Somos constructores de nuestra propia vida, como un arquitecto lo es de un edificio o una casa: él no inventa de la nada los materiales ni el lugar en donde va a construir, pero sí elige qué materiales le convienen más, cómo ordenarlos, qué lugar es más propicio para construir. Para llegar a los mejores resultados necesita definir cuál es el fin al que quiere llegar y qué medios se necesitan para lograrlo, debe llevar a cabo un plan, un proyecto de construcción. Lo mismo sucede con nosotros: para lograr lo que queremos llegar a ser necesitamos definir cuál es nuestro fin y cuáles son los medios para lograrlo.



Existen metas a corto, mediano y largo plazo. La mayor parte de éstas son medios para el verdadero fin: la vida lograda. Se trata de desarrollar al máximo nuestras capacidades para crecer como personas y para colaborar con el bienestar de la sociedad.

La vida humana es un proyecto que depende de cada quien, sin olvidar, como ya mencionamos, las cosas que no podemos controlar. Somos responsables de lo que nos sucede o nos deja de suceder. La libre elección supone responsabilidad: si elegimos, hemos de ser capaces de hacernos cargo de nuestra decisión y sus consecuencias, al menos mientras estén a nuestro alcance.

En gran medida nuestra vida es un acto de elección. El filósofo español, José Ortega y Gasset, decía: “El hombre puede ser o por lo menos intentar ser lo que quiera. Por eso el hombre es libre. Es libre porque su ser no es algo fijo y determinado, por lo tanto no tiene más remedio que írselo buscando y esto —lo que va a ser en todo futuro inmediato o remoto— tiene que elegirlo y decidirlo él mismo. De suerte que es libre el hombre... a la fuerza. No es libre de no ser libre”.

Paradójicamente, lo único que no podemos elegir es dejar de elegir. Aun la abstención es una forma de elección. Aunque podemos sentirnos controlados y obligados, la libertad es para el ser humano una realidad innegable. La libertad es parte fundamental de la condición humana. La experiencia de la libertad no puede soslayar la relación con los demás. La realidad nos hace ver que los otros no pueden ser excluidos de nuestro proyecto vital, porque es un hecho que los seres humanos estamos en continua relación con el mundo y con los demás. Nadie es autosuficiente. Podríamos decir que estamos vinculados con los otros, de tal manera que no sólo somos responsables de nuestra propia vida, sino también de sus repercusiones sociales. Las consecuencias de nuestros actos libres se reflejan necesariamente en nuestro entorno. Cada una de nuestras decisiones tiene un impacto que supera nuestra individualidad. En la medida en que nuestro proyecto vital involucra a los otros, podemos decir que tiene diferentes niveles: el proyecto personal se articula en la familia y la sociedad. Rescatado y referenciado

de <http://www.eticapRACTICA.qob.mx/doctos/unidades/unidad3/notatecnica3.pdf> 16 de febrero de 2021

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org- hjggaviria@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

### PROFUNDIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Lee el texto que se presenta a continuación

#### ***La no violencia***

“No puedo predicar la no-violencia a un cobarde, lo mismo que no puedo invitar a un ciego a gozar de un paisaje hermoso. La no violencia es la culminación del valor. En mi experiencia no he encontrado dificultad en demostrar a hombres educados en la escuela de la violencia la superioridad de la no- violencia. En los años en que fui cobarde, abrigaba en mi la violencia. Empecé a apreciar la no violencia cuando empecé a despojarme de la cobardía. Quien abriga el odio y la violencia en su corazón y mataría a su enemigo si pudiera hacerlo sin arriesgarse el mínimo, es extraño a la no-violencia”. **Mohandas K. Gandhi, la doctrina de la no violencia.**

**RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:**



Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider HuliZer Girado Gutiérrez – Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO Y ERE
<b>E-MAIL</b>	shgiraldog@fmsnor.org- hjggaviria@fmsnor.org	<b>GRADO</b>	Once

realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)  
**COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO**

### Realiza la rutina de pensamiento **EXPRESA, APOYA, CUESTIONA**

Una rutina para clasificar afirmaciones que se tiene como verdaderas.

1. **EXPRESA** tu opinión o da una explicación sobre el tópic que estamos trabajando.
2. **BUSCA** ideas que apoyen tu interpretación, opinión o explicación del asunto. (cosas que veas, que sientes, que crees que sabes y que son fundamento para apoyar tus explicaciones.
3. **PREGUNTATE**: Hazte preguntas sobre tu propio punto de vista o tu explicación. ¿que puedes a ver obviado? ¿Qué puedes no haber tenido en cuenta? ¿hay algo que no puede estar explicado del todo con lo que dices? ¿en qué aspectos podrías profundizar?

EXPLICA	APOYA	CUESTIONA
		

© ELESAPIENS  www.elesapiens360.com