

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

GUIA DE ESTUDIO (03)

DBA	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz y la trascendencia de la vida.		
LOGRO	identifica los fenómenos, económicos y Políticos sociales que acontecen en la vida diaria.		
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none">Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.Analiza los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identificas los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.		
OBJETIVO	Que el estudiante comprenda las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciones con las vividas en Latinoamérica.		
CONCEPTO	Relación, cambio, comunicación	EJE	Así soy yo
TEMA	Guerra Fría y fases de la guerra. Jóvenes y la trascendencia	FECHA DE PUBLICACIÓN.	lunes, 8 de marzo de 2021
TIEMPO DE TRABAJO	2 Semanas	FECHA DE ENTREGA	viernes, 19 de marzo de 2021

VALOR DE LA SEMANA:

SENCILLEZ DE VIDA

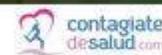
I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

La sencillez y naturalidad hicieron de la Virgen, en lo humano, una mujer especialmente atrayente y acogedora, asequible y cercana a todos.



I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo



GUIA DE ESTUDIO (03)

TEMA	OBJ: Guerra Fría y fases de la guerra. Jóvenes y la trascendencia
-------------	--

INTRODUCCIÓN

Con la presente guía de estudio, el estudiante comprenderá en que consistió la Guerra Fría y cuáles son sus rezagos actuales.

TE HAS IMAGINADO:

- ¿Un mundo cuya paz se construya sobre la amenaza constante de la destrucción nuclear?
- ¿El enfrentamiento de dos potencias militares sin que se libren batallas en sus propios territorios?

LA GUERRA FRIA

Al finalizar la segunda guerra mundial se impusieron los Estado Unidos y la Unión Soviética como potencias. El primero por su gran adelanto económico y armamento nuclear; y el segundo, por sus fuerzas militares desarrollada durante la guerra. Los intereses de estas dos potencias fueron desarrollando un antagonismo ideológico, político y económico que se llamó Guerra Fría.



De esta manera, se entiende por Guerra Fría al conflicto este-oeste ente el comunismo y el capitalismo. Guerra Fría porque nunca fue declarada entre las dos potencias que rivalizaban por el poder. Sus enfrentamientos se presentaron a nivel diplomático, artístico, periodístico y científico. Militarmente hicieron presencia en sus áreas de influencia, provocando conflictos armados.

En el conflicto de la Guerra Fría se puede distinguir dos momentos: uno que va de 1945 a 1972; el otro se presento entre 1972 y 1989.

El primer momento de la Guerra fría se caracterizó por:

- La rivalidad entre potencias.
- La conformación de bloques de países que se alimentaban con una u otra potencia.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

- El surgimiento de hostilidades y tensiones.
- El rearme militar que condujo al desarrollo de la carrera nuclear orientada a la consolidación de la hegemonía de alguno de los bloques.

Al interior de los Estados Unidos la Guerra Fría se manifestó por la persecución ideológica hacia los simpatizantes del comunismo, labor liderada por el senador Joseph MacCarthy, durante el gobierno de Harry Truman. Es por esto que el término macartista se utilizó para identificar a las personas que desataron persecuciones contra los comunistas.

Para contrarrestar el avance del comunismo, los Estados Unidos presentaron apoyo económico y militar a los pobres que podían ser objeto de la influencia comunista.

Por su parte, al interior de la Unión Soviética se prohibió cualquier oposición al régimen comunista, se controló las manifestaciones culturales y se enfatizó en la relación suprema del desarrollo soviético. La influencia soviética en Europa estaba ubicada detrás de lo que se denominó cortina de hierro o telón de acero por su carácter impenetrable para occidente. En Asia la influencia comunista llegó a los países que tenían gobiernos de orientación socialista, como en China, norte de Corea y norte de Vietnam.

EL MUNDO DIVIDIDO EN DOS BLOQUES

Una de las características de la Guerra Fría fue la división del mundo en dos bloques: el capitalista y el comunista, situación que llevó a la mayoría de los países a alinearse a uno u otro de los bloques.

BLOQUE CAPITALISTA

Estaba liderado por los Estados Unidos, el cual se había convertido desde principios del siglo XX, en el país de mayor desarrollo económico del mundo. Con la Guerra Fría propició alianzas regionales y actos bilaterales que le garantizaron su influencia en Europa occidental, el cercano oriente, Japón y algunas regiones del sureste asiático y prácticamente en todo el continente americano.



Tras la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos apoyaron firmemente la recuperación económica de Europa Occidental con el fin de evitar que países como Italia, Alemania o Austria quedaran bajo la influencia Soviética. La ayuda se organizó a través del plan Marshall y La Organización Europea de Cooperación Económica (OECE).

EL BLOQUE COMUNISTA

Este bloque liderado por la Unión Soviética, también conformó alianzas, principalmente entre 1947 y 1955, que a diferencia de las del bloque capitalista, fueron más sólidas, consolidando la expansión comunista en Europa Oriental, y en varios países de Asia y América.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

En Europa Oriental se conformaron regímenes similares al soviético en países como: Albania, Bulgaria, Rumania, Hungría, Checoslovaquia y Polonia, que contaron con la presencia militar Soviética, para Garantizar el establecimiento de gobiernos comunistas. Además, la Unión Soviética estableció vínculos políticos y económicos por medio del consejo de ayuda Mutua Económica (CAME o CAMECON) y del Kominform que era una oficina de información de los partidos comunistas.

La presencia del bloque comunista en América se cristalizó en Cuba, donde tuvo lugar una revolución en 1959, liderada por Fidel Castro y patrocinada por la Unión Soviética y la República Popular China. Esta situación llevó a que los Estados Unidos impusieran un bloqueo económico a la isla, los acusaran de expandir el comunismo en Latinoamérica y presionaran a los demás países del continente para que rompieran relaciones con Cuba.

El sentido de la vida y la trascendencia



Cuando hablamos de la formación de adolescentes y jóvenes en la actualidad, se puede decir que, están dotados de herramientas tecnológicas y a su vez, cada vez más experiencias que los acercan a la vida profesional, hay aspectos de suma importancia en su desarrollo que no están del todo cubiertos y que necesitan ser fomentados con intencionalidad. La esfera espiritual del ser humano, más que apearse a la parte religiosa, se refiere de alguna manera al poder encontrar un sentido de vida, de una conexión interna al reconocimiento de algo más grande y de mayor significado que sí mismos. Pareciera un tema complicado y al que se le ha dado poco interés, pero día a día cobra mayor relevancia cuando se pueden ver generaciones que se están proyectando caracterizadas por darle valor a su vida de acuerdo a la cantidad de artículos adquiridos, de viajes

realizados y de experiencias desafiantes vividas, y no necesariamente experiencias que han de nutrir esta esfera. Es entonces que encontramos un vacío espiritual que difícilmente ha de llenarse con elementos materiales, ha de suplirse con experiencias que confunden con satisfacción, una sensación momentánea que al paso del tiempo vuelve a dejar en el mismo lugar, en algunos de los casos, los excesos a los que han de enfrentarse van distanciando a cada uno de ellos de encontrar realmente un sentido de vida. No ha de satanizarse tampoco la diversión y el esparcimiento necesarios y propios de la edad, pero es entonces una oportunidad para las familias

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

y las instituciones educativas el volcar los esfuerzos por brindar el conocimiento y los espacios que nutran poco a poco la esfera que poco se ha procurado y que mucho beneficio trae a cada individuo, por ejemplo, el poder darle el valor merecido a cada experiencia vivida, y la búsqueda de trascendencia en cada una de sus acciones. El alimentar en cada etapa del desarrollo la esfera espiritual, resultará entonces como una herramienta que ayude a adolescentes y jóvenes a ser cuidadosos, solidarios, empáticos y comprometidos consigo mismos y con los demás, pudiendo hacer frente con una mayor capacidad de resistencia a cada uno de los conflictos, pues probablemente cada uno de estos represente más una oportunidad que una dificultad. recuperado y referenciado de MONSERRAT ESTRADA SÁNCHEZ Coordinación de Asesoría y Prevención <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/instituto-tecnologico-de-estudios-superiores-de-monterrey/sentido-de-vida-y-trascendencia> 5 de marzo de 2021

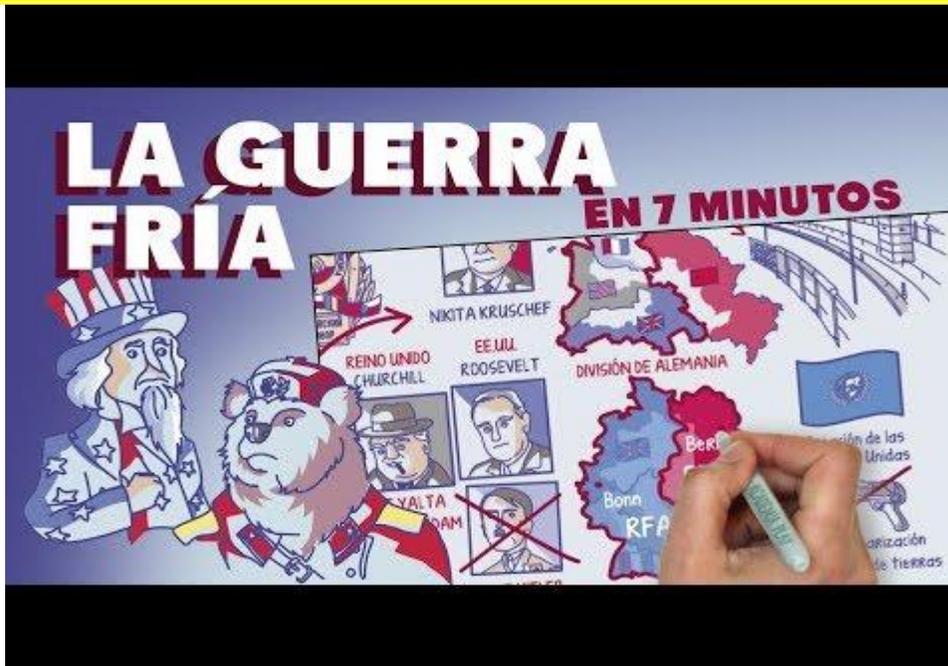
PROFUNDIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo



Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)
COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez- Juan Pablo Gaviria	ÁREA	CPO y ERE
E-MAIL	hjpgaviria@fmsnor.org	GRADO	Decimo

VEO 	PIENSO 	ME PREGUNTO 
		