

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	YEINE CONTRERAS , JOVANNA RUIZ	<b>ÁREA</b>	ESPAÑOL
<b>E-MAIL</b>	jpruiz@fmsnor.org (7.2-7.3) ypmoraleschp@fmsnor.org (7.1)	<b>GRADO</b>	SEPTIMO

### GUIA DE ESTUDIO (02)

<b>OBJETIVO</b>	Comprende el uso y la función de las oraciones subordinantes aplicándolas tanto en la comunicación oral como en los textos escritos.		
<b>CONCEPTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación</li><li>• Innovación</li><li>• Contexto</li></ul>	<b>EJE</b>	Conociendo mi entorno
<b>TEMA</b>	Conjunciones subordinantes: informativas, Causales, Temporales, Finales, Condicionales, Consecutivas, Concesivas.	<b>FECHA DE PUBLICACIÓN.</b>	Lunes 26 de julio de 2021
<b>TIEMPO DE TRABAJO</b>	2 semanas.	<b>FECHA DE ENTREGA</b>	viernes, 6 de agosto de 2021.

### VALOR DE LA SEMANA:

### LA FELICIDAD



De acuerdo con el diccionario online Merriam-Webster, la felicidad es un estado de bienestar, una experiencia agradable o satisfactoria. De acuerdo con Mahatma Gandhi, “la felicidad es cuando lo que piensas, dices y haces están en armonía”. Por su parte, George Sheelan señala que la felicidad difiere del placer, puesto que tiene que ver con la lucha y la perseverancia para alcanzar un objetivo. Por último, Margaret Lee Runbeck indica que la felicidad no es la estación a la que se llega sino una forma de viajar. Todas estas definiciones señalan en cierto punto que la felicidad depende de nuestras decisiones, es decir, del modo en el que afrontamos las situaciones que se nos presenten.

### MOMENTO DE ORACIÓN

Señor, Dios todopoderoso, que nos has hecho llegar al comienzo de este día: danos tu ayuda para que no caigamos hoy en el pecado, sino que en nuestras palabras, pensamientos y acciones sigan el camino de tus mandatos. Por nuestro Señor Jesucristo, tu Hijo, quién contigo vive y reina en unidad con el Espíritu Santo, por los siglos de los siglos.





<b>DOCENTE</b>	YEINE CONTRERAS , JOVANNA RUIZ	<b>ÁREA</b>	ESPAÑOL
<b>E-MAIL</b>	jpruiz@fmsnor.org (7.2-7.3) ypmoraleschp@fmsnor.org (7.1)	<b>GRADO</b>	SEPTIMO

GUIA DE ESTUDIO (02)

<b>TEMA</b>	Conjunciones subordinantes: informativas, Causales, Temporales, Finales, Condicionales, Consecutivas, Concesivas.
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LAS CONJUNCIONES**

En gramática, las conjunciones son el tipo de palabras que sirven de puente entre otros elementos si como proposiciones, o palabras, enlazándolos y aportando cohesión al lenguaje.

Son palabras carentes de significado léxico propio, es decir, que poseen solamente un significado gramatical, relacional, dentro de la oración. Las conjunciones son palabras muy comunes y muy presentes en prácticamente todos los idiomas que existen. Cumplen un rol vital en la construcción de un discurso ordenado y lógico

**Conjunciones**

Las conjunciones unen dos partes de la oración.



Te llamé **para** que me ayudes.

**Conjunciones subordinantes**

Hizo lo que quiso **aun cuando** todos le advirtieron que no era muy buena idea.



ejemplode.com

**Las conjunciones subordinantes o impropias**, que al enlazar unidades gramaticales construyen una jerarquía en la que una gana mayor importancia o relevancia para lo dicho que la otra. Dicho de otro modo, estos nexos construyen relaciones de subordinación gramatical.

Las conjunciones subordinantes son necesarias para construir oraciones subordinadas, y en general suelen unen oraciones o proposiciones enteras

<b>Subordinantes</b>	Causales	que, porque, como, pues, dado que, puesto que
	Concesivas	aunque, por más que, por mucho que, si bien
	Condicionales	si, como, cuando, con tal que, con que
	Finales	que, para que, a fin de que
	Temporales	cuando, mientras (que), en cuanto, una vez que
	Modales	como, según
	Consecutivas	tan, tal, tanto... que



<b>DOCENTE</b>	YEINE CONTRERAS , JOVANNA RUIZ	<b>ÁREA</b>	ESPAÑOL
<b>E-MAIL</b>	jpruiz@fmsnor.org (7.2-7.3) ypmoraleschp@fmsnor.org (7.1)	<b>GRADO</b>	SEPTIMO

**Conjunciones subordinantes causales.** Aquellas que introducen entre la oración principal y la subordinada una relación causal, o sea, que establecen en la subordinada la razón o la consecuencia de lo dicho en la principal.

Por ejemplo, el caso de “porque” en “Ayer no fui a clases **porque** me sentía mal”; o el de “puesto que” en “Te presto mi chaqueta, **puesto que** te veo con frío”. Otras conjunciones de este tipo son “dado que”, “ya que”, “pues”, etcétera.

### CAUSALES

**Pues / Porque:**

Tomó agua **pues** tenía sed.

**Como / Ya que:**

Como llovía llevó el paraguas.

**Puesto que:**

No vino a la reunión, **puesto que** había viaiado.

## Oraciones temporales

**Después de entrar en el salón me sentí más tranquila.**



ejemploSde

**Conjunciones subordinantes temporales.** Son aquellas que expresan una relación temporal entre la oración principal y la subordinada, ya sea de anterioridad, posterioridad, simultaneidad, etcétera.

Por ejemplo, cuando usamos “cuando” en “Las palomas volaron de los edificios cercanos, **cuando** el disparo retumbó en la ciudad”, o también “tan pronto” en “La policía lo detuvo **tan pronto** lograron identificarlo”. Otras conjunciones de este tipo son: “antes que”, “luego de que”, “mientras”, “cada vez que”, etcétera.

**Conjunciones subordinantes finales.** Son aquellas que al enlazar la oración principal y la subordinada, crean un sentido de finalidad, o sea, de propósito, entre las dos.

Por ejemplo, al usar “para que” en “Trajeron cargado al enfermo, **para que** el médico lo pudiera examinar”; o bien “a fin de que” en “La empresa aumentó su personal **a fin de que** el trabajo se haga más rápido”. Otras conjunciones de este tipo son: “para”, “con el fin de que”, “en miras a”, “con vista a”, etcétera.

## Oraciones finales

Bebe al menos dos litros de agua al día **a fin de que** tu cuerpo esté en equilibrio.



ejemplode.com



<b>DOCENTE</b>	YEINE CONTRERAS , JOVANNA RUIZ	<b>ÁREA</b>	ESPAÑOL
<b>E-MAIL</b>	jpruiz@fmsnor.org (7.2-7.3) ypmoraleschp@fmsnor.org (7.1)	<b>GRADO</b>	SEPTIMO

## Oraciones condicionales

El equipo de futbol va a ganar el partido si sigue entrenando tan duro para conseguirlo.



## Oraciones condicionales

**Si no hubieras robado, no habrías decepcionado a todos.**



**Conjunciones subordinantes condicionales.** Aquellas que establecen una relación de condicionalidad entre oración principal y subordinada, es decir, que una se cumple cuando (y si) se cumple la otra.

Por ejemplo, el nexos “si” en “Te puedes ganar el premio **si** sigues participando”, o también “pero si” en “No tengo ganas de cocinar, **pero si** tienes hambre lo hago”. Otras conjunciones de este tipo son: “con tal que”, “siempre que”, “a condición de que”, etcétera.

### Conjunciones subordinantes consecutivas.

Llamadas también ilativas, son aquellas en las que la oración subordinada se deduce o se deriva de lo dicho en la principal, o viceversa.

Por ejemplo, el caso de “por lo tanto” en “El barco ya había zarpado, **por lo tanto**, no había vuelta atrás”; o de “de modo que” en “La gente se amontonaba en la plaza, **de modo que** nadie podría distinguirlo de la multitud”. Otras conjunciones del caso son: “así que”, “pues bien”, “de manera que”, “tanto que”, “conque”, etcétera.

## Consecutivas

- Indican el efecto, el resultado o consecuencia resultante de la acción expresada por la oración principal.

Ej:

Pues, luego, conque, así que, de modo que, por eso, así pues, es decir, esto es, o sea, por esto, por lo tanto, por consiguiente, de manera que, etc.





<b>DOCENTE</b>	YEINE CONTRERAS , JOVANNA RUIZ	<b>ÁREA</b>	ESPAÑOL
<b>E-MAIL</b>	jpruiz@fmsnor.org (7.2-7.3) ypmoraleschp@fmsnor.org (7.1)	<b>GRADO</b>	SEPTIMO

**RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:**



Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)  
**COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO**

**QUÉ SE, QUÉ QUIERO SABER, QUÉ HE APRENDIDO**

¿QUÉ SE? 	¿QUÉ QUIERO SABER? 	¿QUÉ HE APRENDIDO? 



<b>DOCENTE</b>	YEINE CONTRERAS , JOVANNA RUIZ	<b>ÁREA</b>	ESPAÑOL
<b>E-MAIL</b>	jpruiz@fmsnor.org (7.2-7.3) ypmoraleschp@fmsnor.org (7.1)	<b>GRADO</b>	SEPTIMO

### TALLER DE TRABAJO (02)

1. Realice el organizador gráfico o la rutina de pensamiento que encuentra al final del documento GUIA DE ESTUDIO que corresponde con este TALLER DE TRABAJO.
2. En la zona de trabajo, al final de la guía encontraras el punto numero dos en donde se presentan cinco ejercicios de conjunciones, escoge las conjunciones correctas y escribelas en tu cuaderno.
3. Desarrolla el punto tres que encuentras en la zona de trabajo, allí debes identificar cada tipo de conjunciones subordinates, escribe la clasificación en tu cuaderno.
4. Explica con tus propias palabras que son las conjunciones y por que son importantes en los textos escritos.
5. Utiliza tu creatividad artistica, realizando un frizo sobre cada tipo de conjunción subordinate, poniendo en cada espacio una oración que identifique su uso.

Estudiante, recuerda que resolviendo estas 5 preguntas iniciales de forma correcta has alcanzado la **COMPETENCIA BÁSICA**. Estas preguntas se resuelven directamente con la GUÍA DE ESTUDIO, no necesitas utilizar internet – *Con las 5 primeras preguntas puedes entregar el TALLER DE TRABAJO*

6. ingresa al siguiente enlace y desarrolla los ejercicios practicos de conjunciones subordinantes de la primera pagina, toma el pantallazo y anexalo a tu taller de trabajo.

<https://espanol.lingolia.com/es/gramatica/estructura-de-la-oracion/conjunciones/ejercicios>

7. Crea una frase alusiva a tu proyecto de fraternidad, utilizando cualquier tipo de conjunción subordinante.

Estudiante, recuerda que resolviendo estas 2 preguntas (6-7) de forma correcta has alcanzado la **COMPETENCIA ALTA**. *Resolviendo correctamente estas preguntas puedes mejorar tu evaluación*

8. Construye un texto narrativo sobre el tema que más te apasione, e incorpora los siete tipos de conjunciones subordinantes, identificalas y subrayalas .

Estudiante, recuerda que resolviendo esta pregunta final de forma correcta has alcanzado la **COMPETENCIA SUPERIOR**. *Resolviendo correctamente esta pregunta puedes mejorar tu evaluación*

**RECUERDA QUE** el TALLER DE TRABAJO se envía sólo una vez. La primera entrega es la que se evalúa.