

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Yeine Priscila Contreras Morales Luz Adriana López ameritaba. Jovanna Paola Ruiz Jiménez	ÁREA	Sociales Lectores competentes.
E-MAIL	ypmoraleschp@fmsnor.org jpruiz@fmsnor.org lalopezl@fmsnor.org	GRADO	Séptimo 1 Séptimo 2 Séptimo 3

GUIA DE ESTUDIO 02

DBA	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.		
LOGRO	Reconozco la movilidad poblacional en la edad media, las transformaciones sociales y de producción en América colonial (mano de obra y tipos de explotación). Explico textos narrativos que exponen temas sociales de interés general.		
COMPETENCIA	Comprende la movilidad poblacional, las transformaciones sociales y la explotación que se presentó en América colonial. Analizó con posturas críticas el análisis de textos literarios sobre la sociedad y los valores humanos. Hace uso de la lectura como medio de recolección y adquisición de información sobre las diversas culturas y su desarrollo poblacional Respeta y es atento a las explicaciones del docente y a cada uno de los aportes que ofrecen sus compañeros y manifiesta responsabilidad a hora de entregar sus actividades.		
OBJETIVO	Analizar el impacto social generado por las transformaciones sociales en América.		
CONCEPTO	• Cambio • Lógica • Sistema	EJE	Ciudadano ambiental y activo
TEMA	TRANSFORMACIONES SOCIALES Y DE PRODUCCIÓN EN AMÉRICA COLONIAL. (MANO DE OBRA, TIPOS DE EXPLOTACIÓN).	FECHA DE PUBLICACIÓN.	lunes, 10 de mayo de 2021
TIEMPO DE TRABAJO	2 Semanas	FECHA DE ENTREGA	viernes, 21 de mayo de 2021

VALOR DE LA SEMANA:

ESPIRITU DE FAMILIA



El Espíritu de familia es un valor con el que nos relacionamos como miembros de una familia que se ama, basando nuestro ambiente de trabajo en el espíritu de responsabilidad compartida y a la vez, de autonomía responsable, mantenemos un compromiso firme de construir comunidad con quienes se relacionan con nuestra Institución. Estando en casa, con tu familia más cercana te invitamos para que organices un momento en el cual puedan compartir una oración, un juego, una película o sencillamente entablar un dialogo en torno a un tema n común, con ello se fortalece los lazos familiares.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Yeine Priscila Contreras Morales Luz Adriana López ameritaba. Jovanna Paola Ruiz Jiménez	ÁREA	Sociales Lectores competentes.
E-MAIL	ypmoraleschp@fmsnor.org jpruiz@fmsnor.org lalopezl@fmsnor.org	GRADO	Séptimo 1 Séptimo 2 Séptimo 3

GUIA DE ESTUDIO 02

TEMA	TRANSFORMACIONES SOCIALES Y DE PRODUCCIÓN EN AMÉRICA COLONIAL. (MANO DE OBRA, TIPOS DE EXPLOTACIÓN). • Formas de explotación social en América Colonial • Artículos de opinión.
-------------	--

INTRODUCCIÓN

En esta guía de estudio ahondaremos en algunos temas sociales de interés general como las transformaciones sociales y de producción en América colonial como lo fue la mano de obra y los tipos de explotación de los cuales podrá construir artículos con sus diferentes puntos de vista.

LAS FORMAS DE TRABAJO IMPUESTAS A LOS INDÍGENAS EN LA SOCIEDAD COLONIAL¹

-Los primeros asentamientos españoles se basaron en la explotación incondicional del indio, las ordenanzas reales que exigían buen trato para los indígenas fueron expresamente desobedecidas. En las ordenanzas se exigía el buen trato y la retribución por el trabajo. Sin embargo, en la realidad los indígenas fueron sometidos a una explotación desmedida.

-La corona trató de que se aplicase el precepto de la “guerra justa” sólo en ese caso se podía esclavizar a los indios, pero antes de iniciar la “guerra justa” era necesario leer a los indígenas en su lengua un documento llamado REQUERIMIENTO redactado en 1512.

-En este documento se explica a los indios los fundamentos de la fe cristiana, la donación que hace el papa de las Islas y Tierra Firme de la Mar Océano a los Reyes Católicos y sus sucesores. Finalmente, se los conmina a convertirse al cristianismo y a aceptar a los reyes de España.

Si los indígenas no aceptaban el Requerimiento se los amenazaba con la guerra.

-A mediados del siglo XVI, el Requerimiento y la guerra justa cayeron en desuso en parte gracias a la prédica del padre Bartolomé de las Casas, la legislación no logró imponerse a la realidad ya que el colono blanco mantuvo su actitud dominante.

LA ENCOMIENDA

Es una institución colonial nacida en las Antillas en los primeros tiempos de la Conquista. Como premio a la acción conquistadora el español recibía un grupo de indígenas para dedicarlos al trabajo, con la obligación de alimentarlos, vestirlos e instruirlos en la fe católica.

A su vez los encomenderos debían pagar un peso en oro por indio y por año a la Corona como tributo.

¹ <http://preparandoelexamen.blogspot.com/2010/01/formas-de-explotacion-los-indigenas-la.html>

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Yeine Priscila Contreras Morales Luz Adriana López ameritaba. Jovanna Paola Ruiz Jiménez	ÁREA	Sociales Lectores competentes.
E-MAIL	ypmoraleschp@fmsnor.org jp Ruiz@fmsnor.org lalopezl@fmsnor.org	GRADO	Séptimo 1 Séptimo 2 Séptimo 3

LA MITA

La mita es una palabra de origen quechua que significa “turno”, era una institución de origen incaico que adaptaron (con más rigurosidad) los españoles.

Las mitas fueron como pastores, como correos, de transporte, pero la más importantes y la más dura era la mita minera; debían cumplirla durante diez meses. Los indígenas eran sorteados para cumplir su turno de obligaciones. La legislación establecía que no podían ser llevados a más de diez leguas de su lugar de origen. El mitayo debía recibir un pago por su trabajo y solo debía cumplir una nueva mita cuando ya lo hubieran hecho todos los demás.

Se eximía del servicio de la mita a las mujeres, los niños, los ancianos y enfermos, también estaban exentos los que practicaban un oficio especial o los que podían pagar una cuota con la que se contrataba otro trabajador. La mita minera especialmente en las minas de Potosí con condiciones muy duras de trabajo provocó gran mortandad entre los indios.

REDUCCIONES o CORREGIMIENTOS

Se llamó así a los pueblos de indios, aislados de los pobladores españoles, se buscaban que los indios llevaran una vida sedentaria y pacífica. Allí se podía controlar su trabajo y evangelizarlos en las reducciones la acción del clero fue muy importante.

Al frente un corregidor de indios y un Consejo integrado por indígenas, con sus propios alcaldes. Los caciques nombraban a los alcaldes, pero dependían siempre del corregidor de indios.

Como elemento a destacar de la vida de las reducciones o corregimientos eran las llamadas Cajas de comunidad con fondos destinados a las viudas, huérfanos y enfermos. También pagaban los gastos de los curas misioneros y los colegios en general reservados a los hijos de los caciques.

LAS MISIONES

Reflejan los objetivos de la Iglesia con respecto a los indígenas americanos.

A cargo están congregaciones religiosas franciscanos, dominicos y especialmente los jesuitas. Actuaron en zonas fronterizas donde los indígenas podían hostigar los asentamientos españoles. Fueron centros de penetración colonizadora.

Las misiones más importantes y con mayor influencia en el Río de la Plata fueron las del Paraguay. Supervisados por los misioneros los indígenas organizaban su propia administración, predomina la propiedad colectiva sobre la individual. El trabajo se hacía en común con horarios reglamentados. Desempeñaban actividades de ganadería, agricultura y también artesanías. Los excedentes eran comercializados (algodón, hierba mate) que daban buenas ganancias a la Compañía de Jesús. Se realizaban actividades culturales tenían imprentas, escuelas y artistas. Las misiones constituyeron el más serio y sistemático intento de proteger a los indígenas de los abusos de los colonizadores.

LA ESCLAVITUD DE LOS NEGROS

Fueron introducidos en América en calidad de esclavos (emigración forzada). La corona española tiene diferente actitud al defender la libertad de los indígenas y al reducir y mantener a los negros en calidad de esclavos, no hay contradicción pues los indígenas son súbditos de la Corona de Castilla que debían ser protegidos. En cambio, los negros eran súbditos de reyes independientes si ellos los vendían ni Europa ni España se cuestionaban el asunto. Los esclavos negros remplazaron la escasa mano de obra indígena especialmente en la zona antillana y

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Yeine Priscila Contreras Morales Luz Adriana López ameritaba. Jovanna Paola Ruiz Jiménez	ÁREA	Sociales Lectores competentes.
E-MAIL	ypmoraleschp@fmsnor.org jp Ruiz@fmsnor.org lalopezl@fmsnor.org	GRADO	Séptimo 1 Séptimo 2 Séptimo 3

fueron dedicados al cultivo de azúcar y tabaco. La necesidad de mano de obra fue muy grande y se desarrolló un importante tráfico negrero que fue reglamentado por la Corona.

Durante el siglo XVI los portugueses que controlaban las costas de Guinea en África fueron los abastecedores monopolizando el tráfico. En el siglo XVII se recurrió al asiento de esclavos, que es un convenio de la Corona con una empresa donde se le otorga el comercio de esclavos. Esta empresa o contratista debe buscar sus fuentes de abastecimiento, puede vender permisos a subcontratantes pagando los derechos correspondientes a la Corona. Si bien la mortandad durante el viaje era muy elevada (20%) al llegar a las Indias tenían una resistencia mayor y estaban inmunizados a las enfermedades que diezmaron a los indios.

Hay una diferencia importante entre las formas de trabajo de indios y negros: los indios fueron objeto de adjudicación y reparto, los negros debían ser adquiridos como un bien de capital (igual que los instrumentos y maquinarias) por eso sólo se utilizaron masivamente donde la rentabilidad lo ameritaba. En el Río de la Plata el trabajo agropecuario no justificaba la inversión.

-En el siglo XVIII la concesión del asiento de esclavos fue parte de los tratados diplomáticos entre España, Francia e Inglaterra pues tal suministro permitía el contrabando de los productos hispanos al país adjudicado.



I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

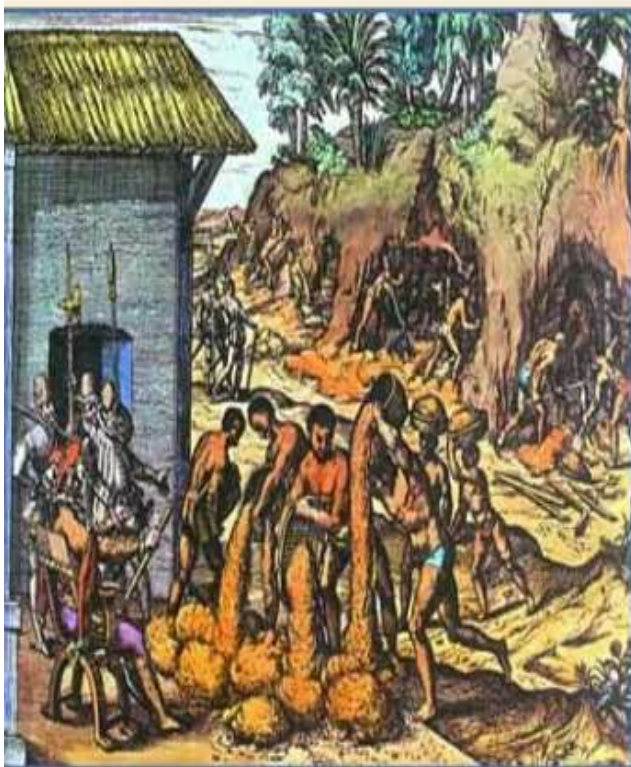
GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Yeine Priscila Contreras Morales Luz Adriana López ameritaba. Jovanna Paola Ruiz Jiménez	ÁREA	Sociales Lectores competentes.
E-MAIL	ypmoraleschp@fmsnor.org jp Ruiz@fmsnor.org lalopezl@fmsnor.org	GRADO	Séptimo 1 Séptimo 2 Séptimo 3

PROFUNDIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

LA EXPLOTACIÓN MINERA EN AMÉRICA



Minería: Durante el siglo XVI las principales actividades productivas, llevadas a cabo por los españoles en América se relacionaron con la **minería**. A través de la explotación de un yacimiento o lavadero de **oro**, muchos conquistadores y más tarde sus descendientes, se enriquecieron, mejorando su estatus o condición social.

Los principales yacimientos: Potosí en Bolivia y Zacatecas en México, en torno a ellos se construyeron grandes ciudades.

Los trabajadores mineros eran principalmente indígenas y esclavos negros.

**DEJA DE SER UN ESCLAVO
DEL SISTEMA**

Autorealizarte

QUÉ ES UN ARTÍCULO DE OPINIÓN²:

El artículo de opinión es un subgénero del periodismo, de naturaleza argumentativa y persuasiva, caracterizado por presentar la postura, valoraciones y análisis que, sobre determinado asunto o acontecimiento de interés público, realiza una personalidad de reconocido prestigio, credibilidad y autoridad, con la finalidad de influenciar y orientar la opinión pública.

² <https://www.significados.com/articulo-de-opinion/>



DOCENTE	Yeine Priscila Contreras Morales Luz Adriana López ameritaba. Jovanna Paola Ruiz Jiménez	ÁREA	Sociales Lectores competentes.
E-MAIL	ypmoraleschp@fmsnor.org jp Ruiz@fmsnor.org lalopezl@fmsnor.org	GRADO	Séptimo 1 Séptimo 2 Séptimo 3

CARACTERÍSTICAS DEL ARTÍCULO DE OPINIÓN

- Su objetivo fundamental es expresar una postura y ofrecer valoraciones, opiniones y análisis sobre temas de interés público para orientar o influir al público lector.
 - Siempre va firmado por su autor.
 - Su autor, por lo general, es una persona que goza de prestigio, credibilidad y autoridad en relación con determinados temas o áreas de conocimiento. No necesariamente tiene que ser un periodista.
 - Tiende a ser una exposición, de carácter argumentativo y persuasivo, en torno a un asunto o acontecimiento, para lo cual emplea un lenguaje que suele ser ameno, sencillo, claro y conciso.
 - Trata temas variados, siempre y cuando estos sean actuales, relevantes y pertinentes.
 - Suele tener independencia de criterio con respecto a la línea editorial del periódico, aunque, por lo general, el grueso de los articulistas suele compartirla, y su presencia en el tabloide persigue el fin de reforzarla.
- Estructura del artículo de opinión

Los niños esclavos existen en el Tercer Mundo y en Europa

En Francia, Reino Unido y países del Este se dan casos. En el planeta **trabajan 218 millones de menores**, según una ONG

BORJA VENTURA
20 MINUTOS

En el mundo trabajan 218 millones de niños y niñas entre 5 y 17 años, de los que 126 millones realizan trabajos peligrosos y 40 millones realizan labores de sirvientes domésticos en condiciones de explotación. De estos, 10 millones permanecen «ocultos» dentro de las casas, por lo que son difíciles de proteger.

Son datos del informe *Esclavos de puertas adentro*, hecho público ayer por la ONG Save the Children, que revela que de todas esas cifras, unos 8,5 millones están «atrapados en las peores formas de trabajo legal, degradante y peligroso, en condiciones consideradas como esclavitud».

La esclavitud doméstica es una de las formas más frecuentes de esclavitud infantil, junto a la trata, la explotación sexual con fines comerciales, el matrimonio forzoso, el trabajo forzoso por endeudamiento, en la mina o

En España no se detectan casos

Las víctimas suelen tener entre 5 y 17 años. La gran mayoría son niñas (salvo en zonas como Sudáfrica o Nepal). Proviene de familias pobres y rotas, ya sea por conflictos bélicos, fenómenos naturales o por la incidencia del sida. Casi siempre tienen escasa educación. En España, no obstante, no se han detectado casos de este tipo, aunque la ONG alerta del riesgo de que la inmigración arrastre consigo la práctica de las *petites bonnes*, niñas analfabetas de zonas rurales marroquíes explotadas en labores domésticas.

en el campo, y el fenómeno de los niños soldados.

Esta lacra social no es patrimonio exclusivo del Tercer Mundo, sino que se extiende también a los países más desarrollados. Es el caso de Francia y Reino Unido, donde

de hay miles de hogares con niñas africanas ejerciendo de auténticas esclavas domésticas. En Europa del Este la situación de la explotación infantil también es preocupante, según el informe.



En el artículo de opinión podemos reconocer una estructura básica que se divide en cuatro partes.

- Título: todo texto periodístico debe titularse con un enunciado breve y conciso, preferiblemente llamativo, sobre el contenido del artículo.
- Introducción: constituye la primera parte del artículo. Debe adelantar, sin desarrollar, las ideas principales en torno al asunto que se abordará. Lo idóneo es que despierte el interés del lector.
- Cuerpo: es la parte donde se desarrollarán y analizarán las principales ideas en torno al tema o asunto central del artículo. Se esgrimirán argumentos, se contrastarán con posturas opuestas. Se razonará.
- Conclusión: la conclusión coincidirá con la resolución del artículo. El autor presentará la tesis o postura defendida (la opinión) e, incluso, podrá adicionar alguna recomendación o frase que motive al lector a tomar acción.

RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Yeine Priscila Contreras Morales Luz Adriana López ameritaba. Jovanna Paola Ruiz Jiménez	ÁREA	Sociales Lectores competentes.
E-MAIL	ypmoraleschp@fmsnor.org jp Ruiz@fmsnor.org lalopezl@fmsnor.org	GRADO	Séptimo 1 Séptimo 2 Séptimo 3



EXPLOTACIÓN INDIGENA



EPOCA COLONIAL DEL SISTEMA DE TRABAJO

Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)

COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO



QUÉ SE, QUÉ QUIERO SABER, QUÉ HE APRENDIDO		
¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO SABER?	¿QUÉ HE APRENDIDO?