

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO y ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:Shgiraldog@fmsnor.org">Shgiraldog@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	ONCE

### GUIA DE ESTUDIO 01

<b>OBJETIVO</b>	Proporcionar herramientas que permitan tener un mayor conocimiento sobre la resolución de conflictos y como en base a ello confrontar de manera adecuada los conflictos y las relaciones interpersonales.		
<b>CONCEPTO</b>	Función, valor, y contexto	<b>EJE</b>	Conociendo mi entorno
<b>TEMA</b>	Resolución de conflictos y posturas críticas: Procesos de paz	<b>FECHA DE PUBLICACIÓN.</b>	19 de julio del 2021
<b>TIEMPO DE TRABAJO</b>	<b>2 semanas</b>	<b>FECHA DE ENTREGA</b>	<b>30 de julio del 2021</b>

### VALOR DE LA SEMANA:

Respeto.

María mostro respeto a Dios padre durante toda su vida incluso antes de recibir la noticia de llevar a Jesús en su vientre, siempre respeto a Dios, pero no por miedo si no por fe. Un respeto que demostraba cumpliendo sin dudar todo lo que estaba preparado para ella.

María también siempre fue respetuosa con su hijo, Jesús y con todo lo que hacía durante su vida pública. Seguro que al principio no debía ser fácil para una madre de la época ver como su hijo abandonaba su vida normal acorde a lo que hacían los hijos de la época y dejaba su trabajo de carpintero para hacer cosas diferentes a las de ellos demás y decir cosas diferentes que a muchos les sonaba extrañas y al principio no comprendían bien.

Una madre normal se hubiera opuesto y hubiera intentado convencer a su hijo para que volviera a tener una vida como la de los demás, pero María confió en Jesús, respeto su decisión y le apoyo siempre.

### MOMENTO DE ORACIÓN

Señor en este día de pido sabiduría para tomar las mejores decisiones; inteligencia para resolver mis problemas; paciencia con las asignaturas que me cuesta aprender; y mucho valor para terminar lo que empecé; y se que con tu ayuda no tengo temor, al contrario, me siendo bendecido por ser tu hijo. Amén.

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO y ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:Shgiraldog@fmsnor.org">Shgiraldog@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	ONCE

### GUIA DE ESTUDIO 01

TEMA

**Resolución de conflictos y posturas críticas: Procesos de paz**

#### Los conflictos:

Son aquellas situaciones que implican un problema o dificultad. Un conflicto se puede presentar de manera personal o con otras personas. Esto representa la oposición o desacuerdo entre personas. Cuando surge un conflicto se produce un enfrentamiento, una pelea, lucha o discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra.



#### Qué es Solución de conflictos:

Se denomina solución de conflictos o resolución de conflictos al conjunto de técnicas y habilidades que se ponen en práctica para buscar la mejor solución, no violenta, a un conflicto, problema o malentendido que existe entre dos o más personas e, incluso, personal. (Tomado y referenciado de : <https://www.significados.com/solucion-de-conflictos>, jueves 30 de julio de 2020, 9 am).

Durante varios años, Colombia ha sufrido un conflicto armado, el cual ha generado una serie de situaciones que impiden que el país se desarrolle de la mejor manera. Para poder contra restar esta situación se ha tratado de

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO y ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:Shgiraldog@fmsnor.org">Shgiraldog@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	ONCE

buscar un proceso de paz para poder poner fin a la violencia; la estrategia se basa en implementar unas negociaciones que pueden requerir la mediación de terceros”. Con esta definición inicial se destaca la idea de que un “proceso” no es momento puntual, sino un conjunto de fases o etapas alargadas en el tiempo, en las que intervienen todos los actores afectados, en un esfuerzo colectivo para en un momento determinado alcanzar acuerdos que permitirán acabar con la situación anterior, dominada por la violencia y el enfrentamiento armado, para dar paso mediante el diálogo y el consenso a pactos o acuerdos que pongan fin a la violencia física, y mediante la implementación de los acuerdos, iniciar una nueva etapa de progreso y desarrollo que permita superar igualmente las violencias estructurales que propiciaron el surgimiento del conflicto.

### ***Procesos de paz en Colombia***

Colombia cuenta con una larga experiencia en materia de diálogos entre los gobiernos y diversas agrupaciones armadas ilegales. Desde 1982, con la llegada al poder de Belisario Betancur, el diálogo como mecanismo para superar los conflictos armados ha sido una herramienta para alcanzar la reconciliación entre las partes enfrentadas.

El diálogo implica, en principio, que los adversarios se reconozcan como interlocutores, que la contraparte merezca ser escuchada, que la vía militar no sea suficiente para superar el enfrentamiento armado. El diálogo significa, también, negociar, discutir en torno a los graves problemas que, desde tiempo atrás, han afectado a la sociedad, y tratar de encontrar acuerdos para darles una solución. Desde que iniciaron las negociaciones en los años ochenta, las discusiones, en términos muy generales, se han centrado en aspectos políticos, sociales y jurídicos: ¿Cómo reformar un sistema político para hacerlo más “democrático”, “incluyente” y “representativo” a los intereses nacionales? ¿Qué medidas adoptar para disminuir los índices de pobreza que afectan a buena parte de la población? ¿Cuáles son los mecanismos jurídicos más adecuados para que los guerrilleros puedan reinsertarse en la sociedad?

A partir de ese “modelo”, los resultados de los procesos de paz no son desdeñables: la mayor parte de los grupos guerrilleros, o facciones importantes de ellos, se desmovilizaron a finales de los años ochenta y comienzos de la siguiente década. Además de las partes involucradas, la participación de otros sectores ha sido sin duda un factor clave en los avances de los diálogos. En un nuevo contexto internacional (derrumbe de los Estados comunistas) y nacional (nueva carta constitucional), importantes dirigentes guerrilleros y numerosos simpatizantes de la izquierda, que hasta los años noventa no ocultaban su desconfianza hacia el Estado y hacia sus propuestas de paz, se libraron a una autocrítica en torno a la lucha armada, tras la cual decidieron aceptar los retos de lanzarse a la legalidad. Desde la orilla opuesta, la Iglesia católica, que también se había opuesto a los diálogos, empezó a mostrar una nueva actitud, motivada seguramente por el evidente debilitamiento del tan temido comunismo. De esa manera, los diagnósticos que, hasta principios de los años noventa se empeñaban en hacer de la “crisis moral” y del “alejamiento de Dios” las principales causas para explicar los problemas del país comenzaron a dar cabida a la pobreza, a la corrupción, al desplazamiento forzado, a la violación de los DD. HH, es decir, decidieron

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO y ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:Shgiraldog@fmsnor.org">Shgiraldog@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	ONCE

tomar en cuenta la compleja realidad nacional. Hoy en día, la participación en las negociaciones incluye, por fin, a las víctimas del conflicto, a los militares y a otros sectores de la sociedad civil.

Más allá de los avances alcanzados, aún quedan por resolver puntos muy delicados. Uno de ellos, sin duda, concierne el marco jurídico que decida la suerte de los guerrilleros, muchos de ellos acusados de crímenes que no son susceptibles de quedar en la impunidad. ¿Cómo resolver el dilema entre la aplicación de la justicia y la desmovilización de una guerrilla que difícilmente contemplaría la opción del diálogo si su futuro fuese la cárcel? (Ricardo Arias Trujillo. Profesor asociado, Departamento de Historia, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes.)

### Las problemáticas y retos de los jóvenes de hoy. Apartado del artículo general.

**Yamith José Fandiño Parra\***

Debemos ver a los jóvenes, no como botellas vacías que hay que llenar, sino como velas que hay que encender.

Roberto Chafar

Con base en un estudio iberoamericano descriptivo-comparativo, Casullo *et al.* (2001) afirman que las problemáticas de la juventud hacen referencia a toda situación que vulnera su autoestima o que obstaculiza su satisfacción de normas y expectativas sociales. Para estas autoras, tales problemáticas suponen valoraciones negativas de sucesos o situaciones particulares que impactan tanto el ego como las relaciones con otros sujetos, objetos y eventos. Desde esta perspectiva, establecieron ocho tipos de problemas: *personales* (enfermedades, imagen corporal, alcoholismo, depresión, crisis de fe, etcétera), *pérdidas con significación afectiva* (muerte de seres queridos, cambios de lugar de residencia, desempleo, peleas con amigos, etcétera), *familiares* (separación o divorcio de los padres, discusiones con hermanos o tíos, abandono, negligencia, etcétera), *legales/violencia* (accidentes, intervención policial, asaltos, robos, abusos, actividades delictivas, entre otros), *sexuales* (violaciones, embarazos no deseados, conflicto con la identidad sexual, enfermedades sexuales, etcétera), *educativos* (dificultades de aprendizaje, pérdida de exámenes, confusión vocacional, fracaso escolar, discriminación, entre otros), *paternos/maternos* (vicios de los padres, castigos físicos por parte de los padres, padecimientos de los padres, nueva pareja de los padres, etcétera) y *otros* (relaciones de romance, relaciones de amistad, vínculos con pares, etcétera).

Sobre problemáticas de los jóvenes latinoamericanos, Rodríguez (2001) afirma que la juventud es el eje central de los dos principales problemas de la región —el desempleo y la inseguridad ciudadana— y, por si fuera poco, son también un factor de gran relevancia en el tercer gran problema de la región: la fragilidad democrática.

## I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

### GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO y ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:Shgiraldog@fmsnor.org">Shgiraldog@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	ONCE

Rodríguez también destaca la existencia de problemas como la exclusión social, el aislamiento social, el hueco normativo y la presencia de subculturas marginales y violentas. Por otra parte, Rodríguez asegura que, ante estas problemáticas, las sociedades latinoamericanas muestran una marcada ambivalencia porque miran a sus jóvenes como una "esperanza bajo sospecha", un grupo del que se espera mucho, pero a la vez se desconfía de sus posibles y temidos "desbordes" juveniles.

En el caso de Colombia, Muñoz (2003) afirma que los jóvenes entre 14 y 26 años representan el 21% del total de la población colombiana. Desafortunadamente, muchos de ellos están marginados de la ciencia y la tecnología, de las posibilidades de trabajo, la participación política, la recreación y las posibilidades de expresión. Esta situación es caldo de cultivo para el ingreso y la participación en diversos circuitos de ilegalidad: delincuencia común, guerrilla, paramilitares, redes del narcotráfico y contrabando, prostitución, etcétera. Ante estas problemáticas, sostiene Muñoz, el Estado colombiano, como muchos otros en Latinoamérica, ha tomado acciones que han ido desde la elaboración de documentos y leyes hasta la creación de viceministerios y consejerías. Sin embargo, a pesar de los recursos y esfuerzos, los asuntos de juventud no han logrado generar los resultados previstos porque, entre otras cosas, las políticas de juventud no han tenido un norte, ni metas productivas, ni un fundamento investigativo. Para Muñoz, el panorama muestra dos grandes tendencias: o bien los asuntos de juventud han dejado de estar en la atención pública como efecto de la crisis económica, política y criminal que hace de ciertas situaciones "asuntos no-prioritarios" o bien las políticas que se trazan se desdibujan, pierden vigencia y no trascienden en las agendas públicas.

En cuanto a retos, Donas (2001) afirma que los jóvenes latinoamericanos tienen grandes desafíos en seis diferentes áreas, entre las cuales existen innumerables vínculos y componentes. Sostiene, además, que los jóvenes parecen entender que sus problemas específicos no podrán ser solucionados si los problemas generales de nuestros países no son corregidos antes o conjuntamente. Igualmente, Donas explica que los jóvenes manifiestan pesimismo sobre la posibilidad de que esos cambios ocurran en el corto plazo, en particular por su desencanto con los gobiernos y los políticos (véase [figura 2](#)).

Hasta el momento, se ha hablado de las problemáticas y los desafíos que tienen los jóvenes, pero vale la pena discutir dos crisis sociales que afectan las oportunidades y las circunstancias de la juventud hoy: *la crisis de la familia y la crisis del adulto*. Moreno (2009) afirma que muchas de las perturbaciones en el manejo de las normas y las conductas constituyen una modalidad de expresión de los contextos familiares en crisis. Crisis que directa o indirectamente hace que el joven tenga que enfrentar la falta de un referente claro de familia, distorsión de los padres como figuras de autoridad respetables, ausencia de relaciones organizadoras establecidas por los padres y falta de seguridad emocional. Es decir, muchos de los jóvenes no cuentan en sus contextos familiares con figuras claras que sean interpretadas como referentes de autoridad respetables, ni con un sistema de relación normativo-afectivo que les permita sentirse reconocidos como sujetos ni definirse como seres éticos capaces de asumir lo que les corresponde, organizar sus vidas exitosamente y responder adecuadamente a sus deberes. Así pues, la juventud se ve obligada a enfrentar relaciones parentales y familiares de abandono, agresivas o inconsistentes que potencian el desarrollo de conductas conflictivas o negativas.

## I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

### GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

<b>DOCENTE</b>	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO y ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:Shgiraldog@fmsnor.org">Shgiraldog@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	ONCE



Por otra parte, Moreno afirma que muchas de las problemáticas de los jóvenes no dan cuenta sino de la indiscutible emergencia que hay sobre el concepto de adulto; adulto cada vez menos claro y consistente, incapaz de situarse como verdadero referente de las nuevas generaciones en formación. Para Moreno, es innegable tanto la desvalorización del mundo adulto como la negación de su condición; situación que se hace evidente cuando los mismos adultos sobrevaloran lo joven, se resisten a envejecer y se obsesionan con lo moderno y la moda. Siguiendo a González (1996), Moreno afirma que el adulto de hoy es exponente de una permisividad que delata su posición culpable ante la propia vida y vergonzante frente a su papel. Al no tener orgullo por su propia historia, este adulto está mal parado para transmitirle a los jóvenes valores y representaciones provechosas para la construcción exitosa de sus proyectos de vida.

Las problemáticas, los desafíos y las crisis que rodean a la juventud invitan a reformular la construcción y la comprensión del estatus del joven. Es decir, la discusión de las dificultades que rodean o surgen de los jóvenes no se debe plantear en términos de si la juventud tiene problemas o si ella misma se constituye en problema. Más bien, esta discusión se debe plantear en términos de cómo las dificultades y los conflictos de la sociedad impactan el bienestar y restringen el progreso de los jóvenes. La juventud, entonces, no se debe ver simplemente como una población necesitada de intervención o reparación, sino como un colectivo de sujetos desprovistos de oportunidades y medios para actuar y decidir ante las dificultades y los retos que la sociedad les presenta. En otras palabras, la discusión o el análisis de los conflictos de la juventud exige ver a los jóvenes no como víctimas o victimarios sino como actores y participantes necesitados de más y mejores modos de actuar y decidir. Una posible manera de lograr mayor actuación y decisión social para y desde los jóvenes puede ser el desarrollo de un empoderamiento que les permita adquirir y ejercer poder político y simbólico en favor de sus propios intereses y necesidades. Poder ver más allá de las maneras de hablar y las formas de comportarse de los jóvenes implica entender qué los define, conocer perspectivas a través de las cuales dimensionarlos y resignificar las problemáticas y los retos que los rodean. Sin importar el enfoque, la definición de juventud no se debe restringir a una etapa de desarrollo físico, cognitivo o social, o a un posicionamiento histórico y cultural. Debe poder incluir las diferentes variables, cuestiones y factores que la constituyen y la configuran no tan sólo como una etapa de socialización sino como un periodo de construcción de subjetividad, regulación del comportamiento y desarrollo de habilidades para cumplir con los roles y campos sociales propios de la vida adulta. Igualmente, el definir la juventud, sus problemas y retos es, en gran medida, una acción política y simbólica que va más allá de una simple selección de ciertas realidades naturales, sociales, culturales, históricas y políticas. Se trata, más bien, de una estructuración de la percepción de la realidad a partir de un sistema de categorías impuesto subrepticamente por ciertos actores o grupos, según sus intereses o necesidades. Ante esta situación, los jóvenes deben dejar de verse como objetos de tratamiento o intervención, y asumirse como actores y participantes que deben poder actuar y decidir antes las situaciones que afectan y restringen su bienestar y desarrollo. A la pregunta, ¿qué pasa con los jóvenes hoy?, la respuesta no puede ser una fría descripción de sus características ni un minucioso análisis de sus problemas. Más bien, debe ser una reflexión sobre cómo fortalecer y ampliar su poder y toma de decisiones en y sobre situaciones y procesos que los constituyen y/o configuran.

## I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

### GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

<b>DOCENTE</b>	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO y ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:Shgiraldog@fmsnor.org">Shgiraldog@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	ONCE



Fragmentos del artículo. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722011000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009)

30 de julio de 2020 2:33p.m

Poder ver más allá de las maneras de hablar y las formas de comportarse de los jóvenes implica entender qué los define, conocer perspectivas a través de las cuales dimensionarlos y resignificar las problemáticas y los retos que los rodean. Sin importar el enfoque, la definición de juventud no se debe restringir a una etapa de desarrollo físico, cognitivo o social, o a un posicionamiento histórico y cultural. Debe poder incluir las diferentes variables, cuestiones y factores que la constituyen y la configuran no tan sólo como una etapa de socialización sino como un periodo de construcción de subjetividad, regulación del comportamiento y desarrollo de habilidades para cumplir con los roles y campos sociales propios de la vida adulta. Igualmente, el definir la juventud, sus problemas y retos es, en gran medida, una acción política y simbólica que va más allá de una simple selección de ciertas realidades naturales, sociales, culturales, históricas y políticas. Se trata, más bien, de una estructuración de la percepción de la realidad a partir de un sistema de categorías impuesto subrepticamente por ciertos actores o grupos, según sus intereses o necesidades. Ante esta situación, los jóvenes deben dejar de verse como objetos de tratamiento o intervención, y asumirse como actores y participantes que deben poder actuar y decidir antes las situaciones que afectan y restringen su bienestar y desarrollo. A la pregunta, ¿qué pasa con los jóvenes hoy?, la respuesta no puede ser una fría descripción de sus características ni un minucioso análisis de sus problemas. Más bien, debe ser una reflexión sobre cómo fortalecer y ampliar su poder y toma de decisiones en y sobre situaciones y procesos que los constituyen y/o configuran. Fragmentos del artículo. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722011000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009)

30 de julio de 2020 2:40 p.m

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

<b>DOCENTE</b>	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO y ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:Shgiraldog@fmsnor.org">Shgiraldog@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	ONCE



Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)  
**COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO**



# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez Juan Pablo Gaviria	<b>ÁREA</b>	CPO y ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:Shgiraldog@fmsnor.org">Shgiraldog@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	ONCE

### TALLER DE TRABAJO 01

1. Realice el organizador gráfico o la rutina de pensamiento que encuentra al final del documento GUIA DE ESTUDIO que corresponde con este TALLER DE TRABAJO.
2. Explica, con tus propias palabras ¿Qué es un conflicto?
3. Por medio de un mapa mental, plantea una propuesta, que de alguna manera ayude a encontrar una solución a un conflicto.
4. Desde un análisis crítico, y apoyado de los textos en la guía de estudio, ¿plantea cuáles son las causas más frecuentes que generan conflictos en las sociedades?
5. ¿Qué incidencia tiene los jóvenes en la resolución de conflictos de una sociedad? Explica tu respuesta

Estudiante, recuerda que resolviendo estas 5 preguntas iniciales de forma correcta has alcanzado la **COMPETENCIA BÁSICA**. Estas preguntas se resuelven directamente con la GUÍA DE ESTUDIO, no necesitas utilizar internet – *Con las 5 primeras preguntas puedes entregar el TALLER DE TRABAJO*

6. ¿Qué herramientas tienen los jóvenes y la sociedad para establecer soluciones puntuales, al conflicto que vive actualmente Colombia?
7. Según Rodríguez (2001) afirma que la juventud es el eje central de los dos principales problemas de la región —el desempleo y la inseguridad ciudadana— y, por si fuera poco, son también un factor de gran relevancia en el tercer gran problema de la región: la fragilidad democrática, ¿qué argumentos utilizarías para refutar la afirmación de Rodríguez o estarías de acuerdo con lo que trata de explicar el autor?

Estudiante, recuerda que resolviendo estas 2 preguntas (6-7) de forma correcta has alcanzado la **COMPETENCIA ALTA**. *Resolviendo correctamente estas preguntas puedes mejorar tu evaluación*

8. Teniendo en cuenta la frase de Roberto Chafar, “ Debemos ver a los jóvenes, no como botellas vacías que hay que llenar, sino como velas que hay que encender”, que luces o propuesta realizarías para mejorar la situación que vive Colombia con el proceso de paz y para los jóvenes en la elaboración de su proyecto de vida.

Estudiante, recuerda que resolviendo esta pregunta final de forma correcta has alcanzado la **COMPETENCIA SUPERIOR**. *Resolviendo correctamente esta pregunta puedes mejorar tu evaluación*

**RECUERDA QUE** el TALLER DE TRABAJO se envía sólo una vez. La primera entrega es la que se evalúa.