

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS NATURALES- ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	3°

## GUIA DE ESTUDIO (02)

<b>OBJETIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar la relación que existe entre los seres vivos y su ecosistema.</li> <li>Demuestro mi amor por el otro a través del compartir.</li> </ul>		
<b>CONCEPTO</b>	VALOR - COMUNIDAD	<b>EJE</b>	LA PERSONA COMO SER SOCIAL
<b>TEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones intraespecíficas.</li> <li>Características de la comunidad que propone Jesús.</li> <li>Relación entre niño adulto y adulto niño.</li> </ul>	<b>FECHA DE PUBLICACIÓN.</b>	Lunes 19 de octubre de 2021.
<b>TIEMPO DE TRABAJO</b>	<b>2 semanas</b>	<b>FECHA DE ENTREGA</b>	Viernes 29 de octubre 2021

## VALOR DE LA SEMANA:

## RESPONSABILIDAD



*Es la cualidad de asumir y cumplir con una obligación o responder por los actos efectuados; es por esto por lo que la responsabilidad y el compromiso están relacionados. Actuar de manera responsable es un aspecto importante de nuestras vidas puesto que genera consecuencias positivas. De igual modo, ser responsables hace que las demás personas confíen en nosotros y acarrea mayor libertad de acción.*

## MOMENTO DE ORACIÓN



DOCENTE	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	ÁREA	CIENCIAS NATURALES- ERE
E-MAIL	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	GRADO	3°



GUIA DE ESTUDIO (02)

## Relaciones Intraespecíficas

TEMA

Son aquellas que se llevan a cabo entre miembros de la misma especie, en la que compiten por: la pareja para la reproducción, los nutrimentos, el agua, la luz, el espacio, zonas de anidación y crianza, entre otros. Se conocen dos formas de este tipo de relaciones, la **competencia** y la **cooperación**.

### Competencia

Se manifiesta como un comportamiento social, ya que los individuos que intervienen pertenecen a la misma especie, por lo tanto, se toleran unos a otros, lo que limita el número de organismos que viven en un determinado lugar, y compiten por los mismos



<b>DOCENTE</b>	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS NATURALES- ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	3°

recursos. Existen dos tipos de competencia que son: Territorialidad y Jerarquía por dominancia.

## Territorialidad

Consiste en la delimitación y defensa de un territorio o área exclusiva que no va a ser compartida con rivales, la llevan a cabo los machos, hembras, parejas o grupos sociales, aunque por lo general lo realizan los machos adultos por medio de cantos, llamadas y exhibiciones de intimidación (extensión de alas o cola, mostrar los dientes, ataque y persecución o marcación con olores) para eludir a los rivales; todas estas manifestaciones están relacionadas con la supervivencia, el éxito reproductivo y la posibilidad de aparearse y transmitir sus genes. La territorialidad se puede observar en gusanos, artrópodos (insectos, arañas y [crustáceos](#)), peces, aves y mamíferos.



## Jerarquía por dominancia

Se presenta en animales de la misma especie que viven en grupos sociales y consiste en la [estratificación](#) de los individuos de acuerdo con la dominación o influencia que ejercen sobre el resto de los organismos. De acuerdo al rango que tenga el individuo se determina el acceso a los recursos, esto ocurre entre los buitres, lobos, babuinos, mandriles, cabras, pollos, entre otros.

Como ejemplo tenemos a los pollos, en los que se puede observar como el gallo adulto más fuerte ejerce un dominio absoluto sobre el resto del gallinero y se le conoce como macho alfa, la gallina de su preferencia se convierte en la gallina alfa y podrá picotear a todos menos a él; la segunda gallina en jerarquía o beta, puede picotear a todos menos al gallo y la gallina alfa, y así sucesivamente hasta el último nivel jerárquico que estará ocupado por los pollos, que se alimentan de sobras y pueden ser picoteados por todos, así que están generalmente heridos y desplumados. Esta relación se mantiene constante hasta que aparezca un nuevo gallo alfa.



<b>DOCENTE</b>	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS NATURALES- ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	3°

Una vez que se establece el orden jerárquico se disminuyen los conflictos, se suprimen las agresiones y la confusión, así como, se promueve la eficiencia del grupo.



Población de pollos



Gallo alfa

## Cooperación

La cooperación es una modalidad de las relaciones intraespecíficas que incluye a la **colonia**, la **sociedad**, las **asociaciones gregarias** y **familiares**; se caracterizan por la ayuda mutua entre los organismos de la misma especie que forman la población.

### Colonia

Consiste en la unión permanente y estrecha entre organismos de la misma especie que colaboran funcionalmente, en la que los individuos están unidos físicamente. Presentan división del trabajo, por lo que los organismos se especializan en determinadas funciones como la reproducción, defensa, conseguir alimento, etc. Un buen ejemplo de este tipo de relación son los corales (formados por la unión de miles de pequeños individuos), las plantas inferiores, entre otros.



<b>DOCENTE</b>	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS NATURALES- ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	3°



Corales

## Sociedad

Son agrupaciones formadas por un gran número de organismos de la misma especie, en la que todos viven juntos, es permanente y mantienen relaciones de dependencia entre ellos, presentan división del trabajo y un alto grado de especialización que se manifiesta en la diferenciación morfológica y la jerarquización social de los integrantes del grupo. Otra característica es que cuentan con un complejo sistema de comunicación que mantiene la estructura social y dependencia entre los organismos, por ejemplo, las hormigas, termitas y abejas.

La estructura de una colmena de abejas está formada por una abeja reina, que es la única hembra fértil y cuya función es poner huevos, un gran número de obreras que son hembras estériles de menor tamaño que producen cera, colectan néctar y polen, construyen el panal, limpian y cuidan a las [larvas](#) y las [pupas](#), etc., es decir, realizan todos los trabajos de la colmena. En ciertas épocas del año se producen algunos machos llamados zánganos, que son los que fecundan a la reina en el vuelo nupcial.

Las sociedades son ejemplos de comportamiento [altruista](#) extremo, debido a que todos los organismos estériles trabajan en beneficio de los que se reproducen y no de ellos mismos.



<b>DOCENTE</b>	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS NATURALES- ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	3°



Hormiga reina, obreras y pupas



Abeja reina y obreras



Termita reina, obreras y guerreras

## Asociaciones gregarias

Están constituidas por un gran número de organismos de la misma especie, son ocasionales o temporales, con o sin lazos de parentesco, que tienen actividades comunes y se unen, ya sea para defenderse, migrar o buscar alimento. Se observa en [parvadas](#) de aves, manadas de mamíferos, [cardúmenes](#) de peces y rebaños de ovejas, etc.



<b>DOCENTE</b>	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS NATURALES- ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	3°



Parvada de flamencos

### Asociaciones familiares

Se da entre miembros de una familia, puede ser temporal o bien pueden estar unidos por varias generaciones. Tienen la finalidad de agruparse para el aprendizaje y cuidado de las crías, protección, el reconocimiento de los miembros de la familia o para reproducirse. De acuerdo a los integrantes de la familia se pueden encontrar las siguientes modalidades:

**Parental monógama:** Está integrada por el padre, la madre y las crías, como en los gansos, lobos, palomas y águilas, entre otros.



Familia de ratones de campo



Familia de lobos

# I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

## GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS NATURALES- ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	3°



Familia de águilas

**Parental polígama:** Está formada por el padre, varias madres y los hijos, por ejemplo, las gallinas, ciervos, gorilas y focas.



Familia de gorilas

**Matriarcal:** Está compuesta por la madre y las crías, como ejemplos de ellas están los escorpiones, roedores, jaguares, etc.

## I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

### GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



<b>DOCENTE</b>	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS NATURALES- ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	3°



Alacrán con sus crías

**Filial:** Los padres abandonan a los huevecillos después de ser fecundados y los hijos nacen independientes, valiéndose por sí mismos, por ejemplo, los peces, insectos, anfibios y reptiles.

## TALLER DE TRABAJO (02)

### PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO

Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)



<b>DOCENTE</b>	SANDRA MILENA ROJAS MARIA EUGENIA CABEZAS DIANA MILENA RUBIO.	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS NATURALES- ERE
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:smrojas@fmsnor.org">smrojas@fmsnor.org</a> <a href="mailto:mecabezasg@fmsnor.org">mecabezasg@fmsnor.org</a> <a href="mailto:dmrubio@fmsnor.org">dmrubio@fmsnor.org</a>	<b>GRADO</b>	3°

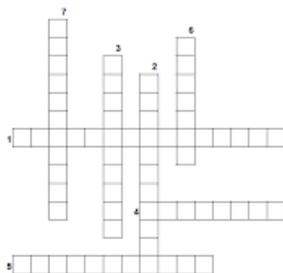


**SEGUNDO PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO:** Realiza una fábula con relación al tema de las relaciones intraespecíficas, escribe una enseñanza.

**TERCER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO:** Busca 10 palabras con sus significados y crea un crucigrama para evaluar a los compañeros la próxima clase. El crucigrama debe quedar en blanco, las respuestas en otra hoja.

**Ejemplo de crucigrama**

Relaciones Intraespecíficas



**RECUERDA QUE** el TALLER DE TRABAJO se envía sólo una vez. La primera entrega es la que se evalúa.