

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez	ÁREA	Ciencias Sociales y Lectores competentes
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org	GRADO	noveno

GUIA DE ESTUDIO 02

DBA	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias		
LOGRO	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX, haciendo planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales.) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.		
COMPETENCIA	• Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.) • Interpreto textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación a partir del uso de estrategias de lectura.		
OBJETIVO	Describir las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales, identificando elementos de continuidad y cambio.		
CONCEPTO	relación- cambio- innovación	EJE	Conociendo mi entorno
TEMA	Los años 20. La crisis económica de 1929	FECHA DE PUBLICACIÓN.	lunes, 7 de septiembre de 2020
TIEMPO DE TRABAJO	2 Semanas	FECHA DE ENTREGA	viernes, 18 de septiembre de 2020

VALOR DE LA SEMANA:

SERVICIO

María, nuestra Buena Madre, fue siempre una mujer servicial. Desde el primer momento estuvo dispuesta a servir a Dios y a aceptar lo que tenía preparado para ella.

Siempre estuvo atenta a las necesidades de su hijo, Jesús, y de sus amigos, los apóstoles, y de todos aquellos que la rodeaban, como nos cuenta el Evangelio en el pasaje de las bodas de Caná, donde preocupada por los novios convenció a Jesús para que les ayudara a resolver el problema que se les presentaba.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez	ÁREA	Ciencias Sociales y Lectores competentes
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org	GRADO	noveno



*Por eso Madre hoy queremos estar atentos a las necesidades de todos los que nos rodean y ayudarles, queremos ser **SERVICIA LES** como Tú.*

GUIA DE ESTUDIO (04)

TEMA	Los años 20. La crisis económica de 1929
-------------	--

INTRODUCCIÓN

En esta guía de estudio te permite abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la gran crisis del Capitalismo



- ¿Qué sucedería si la industria produjera mucho más de lo que los consumidores pudieran llegar a comprar?
- ¿Qué significa crisis en un sistema como el capitalista?

Entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial el mundo vio la aparición de nuevas ideologías y se enfrentó a una crisis: la de 1929.

Ambiente de la posguerra



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez	ÁREA	Ciencias Sociales y Lectores competentes
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org	GRADO	noveno

Después de la Primera Guerra Mundial, la agitación social, económica y política se manifestarían como un elemento común en muchos países del mundo.

Los problemas centrales que ocupaban la política internacional después de la guerra eran tres: el primero, tenía que ver con las sanciones económicas y militares que se le impusieron a Alemania; el segundo, detener el avance de ellos movimientos proletarios que amenazaban con extender el socialismo por toda Europa Central, y el tercero, la recuperación económica de Europa.

Recuerda que los Estados Unidos fueron el principal acreedor durante y después de la Primera Guerra Mundial. Esta participación económica trajo como consecuencia:

- El fortalecimiento de los Estados Unidos como primera potencia mundial, al ser el principal proveedor de productos industrializados y alimenticios.
- La reactivación industrial de los países europeos con los préstamos de los Estados Unidos.
- El superávit de los Estados Unidos y de los principales países europeos (Inglaterra, Francia, Italia y Alemania) que se convirtieron en los grandes productores del mundo.
- Algunos países de América Latina, África y Asia, también salieron beneficiados del crecimiento económico de ellos países industrializados, ya que se convirtieron en los principales abastecedores de materias primas. A su vez, empezaron a desarrollar su producción industrial. En América Latina, por ejemplo, se destacaron México, Colombia, Chile, Argentina y Brasil. ¹



Pánico en Wall Street. Los corredores de Bolsa de Nueva York se agolpaban por los 13 millones de títulos que salieron a la venta. ¿Por qué se produjo esta situación?

La crisis del 29

¹ Nuevo Milenio 9- Historia y Geografía-editorial norma- paginas 60 y 61.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez	ÁREA	Ciencias Sociales y Lectores competentes
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org	GRADO	noveno



Los países europeos habían recuperado su economía gracias a los préstamos otorgados por los Estados Unidos. A la hora de pagar, confiaban en los beneficios obtenidos en el tratado de Versalles (indemnización e impuestos a Alemania) y en la demanda de su producción industrial.

Como Alemania no pudo pagar las indemnizaciones y en el mercado mundial aumento la oferta de la producción y a su vez disminuyo la demanda, los países endeudados no pudieron cancelar a los Estado Unidos.

Lo anterior ocasiono una caída d ellos precios de las acciones de la bolsa de Nueva York, produciendo la quiebra de las empresas, negocios y bancos.

Estos acontecimientos produjeron lo que se conoce como la crisis del 29, o la depresión económica del 29, la cual duro hasta 1933.

Durante estos años muchos inversionistas se arruinaron, pues las acciones perdieron valor. De igual manera, no fue posible pagar créditos, se debió reducir la producción, y se generó un desempleo que en los Estados Unidos llego a catorce millones de personas.

Ante la crisis, los Estados Unidos suspendieron los créditos y compras a los demás países, entre ellos los de América Latina, y solicitaron a los deudores el pago inmediato de sus compromisos, principalmente de Europa, que al no poder pagar agudizo la crisis.

Consecuencias de la depresión

Las principales consecuencias fueron de tipo económico, político y social.

Económico: antes de la crisis primaba el **liberalismo** económico, que consistía en dejar que el mercado regulara la economía de la oferta y la demanda sin la intervención del Estado. Con la experiencia de la crisis del 29, toma auge la doctrina económica de John Maynard Keynes, la cual consiste en permitir que el Estado regule la economía a través del control de las importaciones, la emisión de papel moneda para financiar el gasto público, dar crédito privado, controlar los intereses y comprar industrias.

El estado se convirtió, por tanto, en un instrumento no solamente para regular la economía, sino también para asegurar la supervivencia de los monopolios. En países como Alemania, Gran Bretaña y Francia, la fabricación de armas se convirtió en una fuente para incrementar la demanda.

Social: la quiebra de las industrias desencadeno un problema de descontento social generalizado: los obreros quedaron desempleados, las familias desamparadas, los capitalistas inconformes y el sistema capitalista cuestionado. Los millones de seres humanos parados por la quiebra de las industrias y la disminución de producción hasta de un 50%, hizo renacer en Europa aquello que tanto temían las clases dirigentes: la revolución. Los hechos lo demostraban. Para los comunistas era el fin del capitalismo; mientras la URSS incrementaba su producción, las potencias capitalistas se derrumbaban.

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez	ÁREA	Ciencias Sociales y Lectores competentes
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org	GRADO	noveno

Político: estos hechos económicos y sociales generaron una gran inestabilidad política; por esta razón se hizo necesaria la intervención del Estado, no solo en la actividad económica si no también en planes para el bienestar social. La situación económica y social abrió el espacio para plantear nuevas formas de dirigir el Estado y la sociedad. Es así como aparecieron tendencias totalitarias en países como Italia, Alemania y Francia.²

GLOSARIO

Liberalismo: doctrina política y económica que defiende la libre iniciativa y competencia.

Totalitarismo: regímenes políticos que se apoyan en la fuerza y lesionan los derechos individuales para imponerse.

PROFUNDIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Análisis de documento

Documento 1

EFECTOS DE LA CRISIS DEL 29

“Las secuelas de la crisis económica de 1929 agudizaron la tensión internacional; todos los países intentaron resolver sus problemas en los marcos nacionales, protegiendo los intereses más inmediatos de sus productores y comerciantes mediante la elevación de los derechos arancelarios y la devaluación de la moneda, para facilitar las exportaciones. Pero, al ser generales, estas medidas perdieron pronto su efectividad, sembrándose el desorden monetario e inflacionista. El triunfo del nacionalismo económico hizo fracasar la cooperación internacional en estos años y contribuyó a la aparición de una serie de modelos económicos para superar la crisis, que condujeron al agravamiento de las tensiones mundiales. Alemania, Italia y Japón pusieron en marcha una importantísima política de armamento y, por otro lado, la autarquía los llevó a la reivindicación de un espacio vital que conquistar a costa de otros países. Esto, naturalmente, desembocaría en la preparación de la guerra. (Arnold J. Toynbee. *La Europa de Hitler*. Madrid: Sarper, 1982, página 7).

² Nuevo Milenio 9- Historia y Geografía-editorial norma- páginas 62 y 63

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA

DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez	ÁREA	Ciencias Sociales y Lectores competentes
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org	GRADO	noveno



Documento 2

En su autobiografía, el dramaturgo y guionista Arthur Miller relató los efectos de la Gran Depresión.

“El verano de 1932 fue probablemente el punto más bajo de la Depresión. Todo era muy sencillo: nadie tenía dinero. (...) Los recuerdos que tengo de aquel año en particular me configuraban una ciudad fantasma que poco a poco se iba cubriendo de polvo, manzana tras manzana, cada vez con más rótulos de “SE TRASPASA” en sucios escaparates de tiendas y talleres abiertos muchos años antes y en la actualidad cerrados. Fue también el año de las colas en las panaderías, de hombres sanos y robustos que formaban en batallones de seis y ocho en fondo a lo largo del muro de algún almacén, en espera de que este o aquel organismo municipal improvisado, o el Ejército de Salvación, o cualquier iglesia, les diese un tazón de caldo o un panecillo.” **(Miller, A. Vueltas al tiempo. Autobiografía. Barcelona, España: Tusquets, 1999.).**

Documento 3

En el siguiente texto se expone una explicación del Estado de bienestar y su relación con el New Deal.

“Desde los países subdesarrollados a aquellos que han alcanzado pleno desarrollo, existen masas y amplios sectores de la población que han adquirido el convencimiento de que, cualesquiera que sean sus condiciones de naturaleza, (...) puede desterrarse la pobreza y puede adquirirse seguridad por la acción de cambios sociales, que den paso a un nuevo tipo de instituciones capaces de cubrir las más variadas necesidades. El Estado de bienestar se basa en el reconocimiento del derecho de cualquier miembro de la comunidad a un mínimo nivel de vida, que cubra unas necesidades que van creciendo con el desarrollo. El Estado de bienestar ha de programar el progreso económico con una ordenación de la economía, comprometiéndose al pleno empleo de la población activa. La asistencia a la enfermedad y en la vejez queda proclamada como derecho que forma parte del derecho a la vida. (...) Con el New Deal americano, comienza a desarrollarse en aquel país el concepto de Estado de bienestar, pero de manera práctica, atendiendo a las necesidades y situaciones creadas con la Gran Depresión”

RECUERDA SI TIENES ACCESO A INTERNET EN ESTOS SITIOS PUEDES COMPLEMENTAR TU CONOCIMIENTO:



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez	ÁREA	Ciencias Sociales y Lectores competentes
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org	GRADO	noveno



Te invitamos a que realices el siguiente organizador gráfico o rutina de pensamiento, teniendo en cuenta la información dada anteriormente. (No es necesario imprimir esta imagen, se puede realizar el diagrama en una hoja y resolver, para anexar en el taller que enviara a su profesor)

COMO PRIMER PUNTO DEL TALLER DE TRABAJO

Inserte el organizador gráfico o rutina de pensamiento que más se adecue al contenido trabajado y le permita realiza – El siguiente es sólo un ejemplo

I.E. CHAMPAGNAT PINARES DE ORIENTE

GUIA DE ESTUDIO – CHAMPAGNAT APRENDE EN CASA



DOCENTE	Saider Hulizer Giraldo Gutiérrez	ÁREA	Ciencias Sociales y Lectores competentes
E-MAIL	shgiraldog@fmsnor.org	GRADO	noveno

Gisela Cuatrecasas-Rodríguez

RUTINAS DE PENSAMIENTO

Pienso, me interesa, investigo

Autora del documento: Gisela Cuatrecasas-Rodríguez. ADAPTACIÓN CON PROTOGRAMAS DE SERGIO FALLO. PROCEDENCIA: ARAUCALENIA: CC (BY-NC-SA).
Proyecto de matemáticas en Párramos, Guadalupe, TIG. Colegio Alemán de Ocaña creadora de la web: <http://www.diccionariomatem.com/>